

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№2-2022

Общие вопросы дидактики
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное
и среднее специальное
образование

Высшее образование.
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того - научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.

Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.

Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

Языки: Русский, английский

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Халявин Алексей Викторович:

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Андрофанова Наталия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

Боровицкая Юлия Витальевна

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

Раецкая Ольга Викторовна:

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА».

Сергина Елена Анатольевна

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия.

Ткаченко Надежда Степановна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ».

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Шувалова Наталья Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов). Область исследования предоставления информационных /электронных услуг и цифровая экономика с целью повышения качества и эффективности.

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Акимова Елена Анатольевна, Полунина Ольга Сергеевна. ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	6
Жантуаркызы Ахмет Сауле. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИКТ В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
Байдикова Маргарита Павловна, Северова Анастасия Артемовна. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE ФОРМ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	14
Богатырёва Алена Сергеевна. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	16
Валеева Диана Лиратовна, Мердина Ирина Сергеевна, Галлиулина Диляра Тимерзяновна. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	21
Викулина Ольга Владимировна. ПРОЯВЛЕНИЯ И ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
Гололобова Екатерина Алексеевна, Мезинов Владимир Николаевич. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
Гончар Наталия Николаевна, Торгованова Ольга Николаевна, Шабанова Анна Евгеньевна. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	30
Зацепин Михаил Николаевич. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СМЕШАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	33
Камерилова Галина Савельевна, Веряскина Наталья Павловна, Бузуев Даниил Анатольевич. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	37
Ковалёв Андрей Максимович, Проценко Елена Геннадьевна. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	41
Колегова Дарья Владимировна, Пиунова Марина Адольфиевна. ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФЕСТИВАЛЬ ГТО»	44
Кольева Наталья Станиславовна, Городничев Виктор Владимирович, Худорожков Александр Викторович. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
Кривенков Артем Сергеевич. СОЗДАНИЕ ИГР В СРЕДЕ ROBLOX В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	51

Лебедева Ольга Евгеньевна. ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО К УЧЁБЕ	54
Лобнева Анастасия Михайловна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	57
Никитенко Юлия Сергеевна. КОГНИТИВНЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА	59
Подвербный Вячеслав Анатольевич, Холодов Петр Николаевич, Каимов Евгений Витальевич. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ КВЕСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ	62
Позднякова Марина Николаевна. ВОЗМОЖНОСТИ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	67
Портнова Екатерина Борисовна, Изосимов Александр Николаевич. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	70
Савина Ирина Витальевна. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	73
Синиченко Александр Алексеевич. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	76

УДК 378.1

ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Акимова Елена Анатольевна

К.п.н., доцент кафедры педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского

Полунина Ольга Сергеевна

Магистрант кафедры педагогики, КГУ им. К.Э. Циолковского

Статья посвящена описанию возможностей использования дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Особое внимание уделяется возможности организовать воспитательную работу в дистанте. Подробно описан потенциал использования дистанционных технологий, а именно развитие отечественных платформ, повышение интернет-грамотности у преподавателей и обучающихся, снижение нагрузки как у учителей, так и у учащихся, возможность индивидуализации в учебно-воспитательном процессе

Ключевые слова: дистанционные технологии, учебно-воспитательный процесс, потенциал, дистанционное обучение, воспитательная работа.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход удаленную форму обучения и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» [2, 20] — утверждал Подласый И. П.

Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся

- (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся на семейном обучении; оперативное получение обучающимися и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение более тесного контакта с учениками (по данным исследований [1] современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

– привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, выпускники школы или профессиональные психологи);

– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Так, ещё в 2018 г. в своём Послании 1 марта Президент Российской Федерации отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно? Проще всего организовать со школьниками конференцсвязь, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом, важно помнить, что общение с

помощью специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: вы не контролируете и не знаете, чем занят каждый ученик в «онлайн-классе». Важно договориться с учениками о правилах на таких классных часах, особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлексии, возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всему классу. Актуальной для дистанта формой являются веб-квесты. Они представляют собой технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы» [3]. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации. Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

Дистанционный формат актуален также для профориентационной работы: можно связаться с вузом и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий. В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его, стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес, помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и

должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Первый потенциал дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе это развитие отечественных платформ, ибо в основном используются зарубежные платформы. События 2022 показали, что нас в любой момент могут от них отключить, поэтому необходимы свои, отечественные, которые обеспечат нас возможностями дистанционного учебно-воспитательного процесса автономно.

Второй потенциал - повышение интернет-грамотности как у преподавателей, так и у учащихся, ибо для интернет общения и взаимодействия нужна специфическая культура. У преподавателей она будет заключаться в том, что в случае второй серьезной волны пандемии переход на дистанционное обучение будет более мягким, так как первый дистант вынудил их менять формы обучения. Для учащихся это будет выражаться в обучении грамотного и адекватного заполнения своих аккаунтов в социальных сетях и общения в них (без нецензурных, некультурных, провокационных постов, ибо их страницы во время дистанта всегда на виду у учителей)

Третий потенциал - снижение нагрузки как у учителей, так и у учащихся. Дистанционные технологии, при грамотном использовании, могут учитывать и фиксировать огромный объем данных, проводит статистику и выгружать ее, что

снимать грех ответственности с учителя, при заполнении отчетов. С учащихся снимается груз ответственности, так как дистанционные технологии позволяют внести большую интерактивность в задания, а значит не упростить их, а повысить проходной порог, повышающий шансы быстро понимания учащимися, что от них требуется и без помощи учителя решить задания.

И последний, четвертый потенциал - возможность индивидуализации. Молодежь и так проводит большую часть свободного времени в сети интернет. Если при личном контакте в школе не всегда удается "выловить" ученика для разговора, да и времени у учителя на это нет, то в условиях дистанта вполне возможно организовать с учащимся индивидуальную беседу, воспитательного или учебного характера (будь то просто сообщение с объяснением материала или воспитательного характера, так и видеоконференция).

Конечно, нужно понимать, что потенциалы дистанционного обучения, при всех их плюсах, не смогут заменить годами проверенного личного контакта учащегося и учителя, ибо в сети интернет учитель не имеет возможности более яркой эмоциональной окраски тех или иных событий, да и возможностей проявить себя как пример для подражания. А учащиеся, наоборот, используя дистанционное обучение могут избегать не только обучения, но и воспитания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахренов В. Н., Ахренова Н. А., Белоус Е. Ю. Дистанционное обучение-2020 и проблемы киберсоциализации участников образовательного процесса
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
3. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 27-31.
4. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 01.11.2022).
5. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html> (дата обращения: 20.04.2020).
6. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365с.
7. Щербина А. Н. Веб-квест — как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. — 2016. — № 4. — С. 25–31.

THE POTENTIAL OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Akimova E.A., Polunina O.S.

The article is devoted to the description of the possibilities of using distance learning technologies in the educational process. Particular attention is paid to the possibility of organizing educational work remotely. The potential of using distance technologies is described in detail, namely the development of domestic platforms, increasing Internet literacy among teachers and students, reducing the workload of both teachers and students, the possibility of individualization in the educational process.

Keywords: distance technologies, educational process, potential, distance learning, educational work.

УДК 37

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИКТ В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жантуаркызы Ахмет Сауле

Магистрантка, ОмГПУ

В статье приведен анализ психолого-педагогической литературы на тему важности уроков информационной грамотности среди младших и старших школьников. Представлены результаты сравнительного анализ учебных программ традиционной и обновленной системы образования. В конце статьи даны выводы о влиянии творческих самостоятельных работ на качественное обучение школьников, а также развитие интереса к предмету информатика.

Ключевые слова: информатика, практическая направленность, программа, обновленное содержание, обучение, творчество, цифровая грамотность, цели обучения.

В стратегии «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Экс-президент страны Н. Назарбаев отметил: «В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах ... Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации». [1, С. 11]

В рамках реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО «НИШ») ведется работа по обновлению содержания среднего образования в двух направлениях:

- разработка нового ГОСО, типовых учебных планов и учебных программ школы (поэтапная апробация с 2015 года и внедрение с 2016 года);

- частичное обновление 11-летней школы с усилением проектной деятельности, ориентацией на развитие навыков по всем видам речевой деятельности и ИКТ, формирование критического мышления, т.е. разработка учебных программ и учебных планов по языковым предметам, информатике, проектной деятельности в 1-11 классах (апробация с 2015 года и внедрение с 2016 года). [2, С.33]

В решении данной проблемы огромное значение играет правильно разработанные уроки информатики и другие предметы в которых осуществляется межпредметная связь. Ведь потенциал ИКТ в образовании огромен. Современная педагогика не смогла пройти мимо такого явления, и развивала это русло еще до обновленного содержания. Появился термин ИКТ-компетентности. Сейчас, когда кругом есть

смартфоны и у каждого человека дома стоит компьютер, некоторые считают, что нет необходимости в предмете Информатика. Современный педагог понимает, что это ошибочное мнение. И учитель информатики способен помочь учащимся использовать средства ИКТ для того, чтобы они могли успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения.

ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Очень важно не просто пользоваться интернетом или социальной сетью, а уметь использовать технологии правильно, знать, что такое этика в интернете (веди себя в интернете так, как тебе хотелось бы, чтобы он вел себя с тобой). Это говорит о том, что предмет информатика обеспечивает реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения этого предмета.

Для того, чтобы активно ученик мог использовать, полученные знания в «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» прописано, что «всем участникам образовательного процесса будет обеспечен равный доступ к открытым образовательным ресурсам и технологиям, созданы условия для сетевого взаимодействия. Школы будут оснащены технической инфраструктурой в соответствии с базовым стандартом путем привлечения ГЧП. Ученик

будет иметь возможность доступа к широкому спектру цифровых образовательных ресурсов из любого места, где есть выход в Интернет.» [1, С. 44-46]

Учебная программа по предмету информатика разработана так, чтобы дать все необходимые компетентности для учащихся. В этом году предмет цифровой грамотности ввели уже в 1 классе. Ранее она велась только со 2 класса. Программа разработана на основе принципа «спиральности», согласно которой большинство целей обучения и тем по истечении определенных академических периодов обучения (в течение учебного года или в следующих классах) рассматриваются вновь с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков по ним. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. [3]

Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Многие успешные люди признаются, что им в бизнесе помогают социальные и коммуникативные навыки. Они являются одними из ключевых навыков в

современном мире. Развитые страны переходят к информационному обществу. Появляется много профессий, требующих только ноутбука и смартфона для работы, кроме этого, мы живем в век интернет доставок, когда можно заказать всё, что угодно. Ученик должен быстро воспринимать и обрабатывать поступающую информацию, в достаточно больших объемах, овладеть всеми средствами, методами работы с информацией. Поэтому важно научить ребенка уже с первого класса всем основным правилам работы за компьютером, безопасности в сети интернет. Это возможно, только когда ребенок заинтересован в изучении данного предмета. Грамотное использование компьютера помогает решить дефицит наглядных пособий, преобразить любые учебные предметы, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая на неизмеримо более высокий уровень интерес к предмету Информатика.

Главной особенностью является все же практическая направленность. Важно не количество тем, которые изучил ученик, а умение применить эти знания на практике. На уроке информатики, так как дети работают за компьютерами — это обретает особую важность. Разницу между традиционным обучением и обновленным содержанием можно разглядеть в таблице №1.

Таблица 1

Сравнительный анализ учебных программ

Существующая учебная программа	Обновленная учебная программа
Передача/приобретение теоретической суммы абстрактных знаний, умений и навыков	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (подготовка к жизни)
знать назначение и возможности основных устройств компьютера	подбирать конфигурацию компьютера в зависимости от потребностей пользователя
знать назначение и виды программного обеспечения	подбирать и обосновывать выбор ПО в зависимости от конфигурации компьютера и от потребности пользователя
знать методы поиска информации в Интернете	формировать эффективные запросы для поиска информации в сети
знать приемы работы с таблицами ...	строить диаграммы и графики функций в электронной таблице

Если раньше урок имел теоретическую направленность, в учебниках было четко дана инструкция для определенной программной среды, то сейчас программа имеет практическую направленность. По целям в таблице видно, что в традиционной системе необходимо было знать назначение и возможности основных устройств компьютера, то сейчас каждый пользователь, ориентируется на свои предпочтения и

потребности. Необходимо уметь не просто искать, а эффективно т.е. с пользой искать информацию. Причем не менее, чем из 2 различных источников. Ученику не нужно знать, что в мире существует огромная масса операционных систем, ему важно знать самые основные, а точнее какая нужна ему для своего настольного компьютера. Не нужно знать, как программировать в среде программирования

Паскаль, а нужно знать общую концепцию всех основных сред программирования и уметь подстраиваться под удобную и понятную для него, которую в будущем он будет постоянно использовать и совершенствовать свои навыки. Это сейчас модно называть функциональной грамотностью. Это новое для учителей понятие, подразумевает способность человека эффективно использовать все приобретенные знания в жизни, и максимально быстро адаптироваться в стремительно меняющемся мире. Недаром Министерство просвещения Казахстана в этом 2022 году провела массовые курсы по обучению функциональной грамотности учителей предметников, а также учителей начальных классов.

Несомненно, практическая направленность учебной программы – это необходимость для современного общества. Огромная работа предстает перед педагогами, которые должны направить ученика на добывание необходимой информации. Очень часто, мы видим, что ученик без труда справляется со смартфоном и приложениями в нем, но не может найти необходимую информацию в интернете. Либо не способен вычленив самые важные тезисы из текста. А ведь учащиеся могут использовать сеть в качестве инструмента издательской деятельности для создания гипердокладов, с привлечением мультимедиа, со ссылками, ведущими к многочисленным подтемам, презентаций. Нашей главной задачей становится изменить роль ученика. Ученик из пассивного слушателя должен превратиться в активного участника урока. Учитель переходит в роль партнера, наставника, которую в любую минуту может поддержать и направить ученика в необходимое русло.

Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Важно на уроке использовать активные приемы и методы работы: приемы «Дерево ожиданий», «Инфо-угадайка», «Улы» или групповые и парные методы работ. А среда программирования Scratch вызывает восторг среди всех учеников, вне зависимости от возраста. Кроме приемов существует большое количество образовательных платформ, позволяющих интерактивно опросить учеников, провести закрепление материала в соревновательной форме, использовать QR коды для считывания правильного ответа на уроке. Такие платформы позволяют быстро поделить на группы, найти пару, либо распределить задания между учениками равномерно. Такие интересные

приемы позволяют поддерживать положительный эмоциональный фон урока.

Так, например, во время прохождения темы «Создание игры в Scratch», мы использовали метод взаимнообмена данными. Поставив проблемный вопрос: «А как же, мы можем создать игру?», мы даем детям возможность самостоятельно добыть знания, используя учебник и интернет-ресурсы. Ученик №1 продумывает сценарий и персонажей, а ученик №2 пишет код, используя новый материал и помощь учителя. Работа идет активно, и ученики лучше понимают и запоминают материал. В конце урока проходит взаимнооценивание, после чего дети в рефлексивных дневниках проводят самооценивание. Самооценивание тоже является очень важным этапом урока. Так как ученик, учиться ориентироваться не на успехи других учеников. А на успехи собственные, в контексте себя прошлого и настоящего. Что придает еще больше мотивации ученику, и повышает познавательный интерес школьников. А взаимнооценивание развивает в детях умение объективно оценить друга, одноклассника, соседа по парте, аргументируя свою оценку. Кроме данного метода мы используем и мини-проекты, исследовательские работы в паре на темах знакомства с системами команд, или игра «Ручеек» для демонстрации работы алгоритмов, игра «Карусель» для формулирования темы проекта и т.д.

Таким образом, наиболее важным для успешной познавательной деятельности учащихся являются мотивации по результату и процессу деятельности. Эффективное сочетание обновленного содержания образовательного процесса с традиционными методами, а также профессионализм и компетентность педагогов, позволит системе образования двигаться вперед. Такой подход в обучении информатики, позволит развивать качество образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов, формировать личность обучающихся, адаптированную к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями и трудностями. Творческая составляющая всех работ в классе и дома, позволяет направить педагогическую деятельность на вовлечение ученика в активную, осознанную деятельность, на развитие информационных, коммуникативных, учебно-познавательных компетенций и раскрытие личностного потенциала ученика, формирование самооценки и самоконтроля учеников и рефлексии учителя, которая позволяет добиваться лучших результатов в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы - Астана, 2016 год, <http://akorda.kz/>
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, <http://bilimvko.gov.kz/>
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году, инструктивно-методическое письмо, 2017 год, <http://5.ai.kz/>

DEVELOPMENT OF ICT SKILLS IN THE UPDATED CONTENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Zhantuarkyzy A. S.

The article provides an analysis of psychological and pedagogical literature on the importance of information literacy lessons among younger and older schoolchildren. The results of a comparative analysis of the curricula of the traditional and updated education system are presented. At the end of the article, conclusions are given about the influence of creative independent work on high-quality education of schoolchildren, as well as the development of interest in the subject of computer science.

Keywords: computer science, practical orientation, program, updated content, training, creativity, digital literacy, learning objectives.

УДК 374

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE ФОРМ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Байдикова Маргарита Павловна,
Северова Анастасия Артемовна,
Студентки, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

Компьютеризация образовательного процесса требует от педагогов владения различными техническими средствами обучения. В статье рассматривается характеристика одного из Google-сервисов, который является доступным техническим средством, удовлетворяющим дидактическим требованиям. Авторы статьи дают характеристику Google формам, как уникальной образовательной среде. На примере различных учебных предметов, преподаваемых в начальной школе, описывается специфика применения данного сервиса, авторы также предлагают перечень вопросов, которые возможно включить в содержание различных форм.

Ключевые слова: Google формы, Google-сервисы, анкета, компьютерные технологии, младший школьник, обучающийся, читательский дневник, текстовая задача, средства обучения, учебный процесс.

Современная педагогическая практика характеризуется разнообразием средств обучения. В связи с масштабной компьютеризацией молодые специалисты стремятся внедрить в учебный процесс большое количество уникальных разработок, основанных на применении компьютерных технологий.

Несмотря на то, что используемые педагогами разработки являются инновационными, важно осознавать, что, включая в процесс обучения нововведения, педагоги должны руководствоваться общепринятыми правилами. Используемые средства обучения должны быть приспособлены к особенностям младших школьников, отвечать требованиям гигиены и поставленным педагогическим задачам, быть доступными для обучающихся [2].

Основываясь на перечисленных требованиях, мы определили, что использование Google форм в процессе обучения младших школьников является актуальным и доступным педагогу средством, позволяющим усовершенствовать процесс обучения и разнообразить его.

Google-сервисы представляют собой уникальную экосистему, доступ к которой имеется у каждого авторизованного пользователя. Владелец аккаунта Google имеет возможность представлять доступ к созданным файлам. Google-сервисы можно охарактеризовать, как уникальную образовательную среду, которая под наблюдением педагога может существовать вне стен учреждения. Google формы представляют собой один из сервисов, который позволяет обеспечивать обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины,

создавать анкеты, тесты. Настроив анкету преподаватель может отправить ссылку на нее ученикам, в ответ получив доступ к статистике, которая формируется на основе получаемых ответов [3].

Рассмотрим специфику использования Google форм при изучении различного учебного содержания.

На уроках литературного чтения Google формы могут использоваться педагогом во время работы по заполнению читательского дневника. В список литературы педагог может включить ссылки на заполнение формы, перейти по которым учащимся необходимо после прочтения литературного произведения. Google форма используемая при заполнении читательского дневника может быть представлена в двух вариантах. Для учащихся первого класса следует разместить в форме несколько вопросов, связанных с содержанием произведения. Учащийся в процессе ответа на вопросы сможет осуществить оценку собственных знаний, а педагог сможет проконтролировать степень осознанности чтения и зафиксировать факт прочтения произведения определенным учеником. Для учащихся 2-4 класса следует изменить содержание формы, добавив в нее вопросы с «открытыми» ответами. Содержание данных вопросов может быть сопоставимо с содержанием читательского дневника. Мы предлагаем использовать следующие формулировки вопросов: «К какому жанру ты отнес данное произведение?», «Кто является главным героем произведения?», «Какова основная идея данного произведения?».

Использование подобного средства обучения не способно в полной мере решить

проблему, связанную с низкой читательской активностью. Но заполнение Google формы вносит интерактивность в читательскую деятельность, помогает педагогу осуществлять оперативный контроль за процессом чтения обучающихся.

На уроках математики использование Google форм возможно при формировании умения осуществлять анализ задачи и выстраивать последовательность действий по ее решению. Например, при изучении темы, связанной с решением задач на движение педагог может предложить учащимся выполнить задание следующего содержания: «Из Москвы в Иркутск в 19:00 по иркутскому времени вылетел самолет компании S7, скорость самолета составляет 500 км/ч, в пути самолет провел 7 часов. Ваня пришел в аэропорт встретить друга, который летел на данном самолете. Помогите Ване узнать название рейса, для этого заполните данные по ссылке».

Перейдя по ссылке обучающемуся необходимо ответить на ряд вопросов, которые предполагают анализ содержания задачи и выполнение математических действий. Формулировка вопросов может быть следующей: «На самолете, какой компании летел друг?», «в какое время прилетает самолет в Иркутск?», «какое расстояние пройдено самолетом?», после ответа на вопросы учащийся переходит на следующую страницу, где ему отображается текст подтверждения заполнения формы, в котором указан номер рейса. Назвав номер рейса на следующем занятии, учащийся подтверждает выполнение задания, а педагог может

проанализировать корректность ответов учащихся с помощью собранных данных формы.

Возможности использования Google форм на уроках окружающего мира также разнообразны. Педагог на уроке во втором классе, посвященном изучению птиц может предложить осуществить групповую работу по заполнению паспорта представителя данной группы животных [1]. В содержание паспорта мы рекомендуем включить следующие аспекты: «Название птицы», «особенности оперения птицы», «умеет ли птица петь?», «место проживания птицы», «интересные факты о птице». После заполнения форм группами удобно вывести ответы групп на экран и проанализировать качество выполнения задания.

Основываясь на вышеописанных примерах использования Google форм в учебном процессе, мы можем сделать вывод о разнообразии вариантов применения данного ресурса. В руках грамотного и творческого педагога данное средство обучения способно повлиять на качество обучения младших школьников, внести в образовательный процесс интерактивный характер и формировать познавательный интерес, основанный на работе с компьютерными технологиями.

При работе с данным средством обучения педагогу важно сохранять баланс между применением технических и иных средств обучения. Использование Google форм не стоит злоупотреблять, следует помнить о санитарно-эпидемиологических правилах, и не допускать чрезмерной нагрузки на зрение учеников начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф, 2013—160 с.
2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики /Под ред. М. Н. Скаткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982. — С. 251 — 268.
3. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/> (дата обращения 10.11.2022)

THE POSSIBILITIES OF USING GOOGLE FORMS IN TEACHING YOUNGER STUDENTS

Baidikova M. P., Severova A. A.

Computerization of the educational process requires teachers to possess various technical means of teaching. The article discusses the characteristics of one of the Google services, which is an affordable technical tool that meets didactic requirements. The authors of the article characterize Google Forms as a unique educational environment. Using the example of various academic subjects taught in primary school, the specifics of the use of this service are described, the authors also offer a list of questions that can be included in the content of various forms.

Keywords: Google forms, Google services, questionnaire, computer technology, junior student, student, reader's diary, text task, learning tools, learning process.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Богатырёва Алена Сергеевна,
студентка, НГПУ им. К. Минина*

В данной статье рассматривается вопрос о формировании познавательных мотивов у младших школьников на уроках технологии. Выявляются основные методы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии и методические приемы формирования познавательных мотивов в обучении у младших школьников на уроках технологии. В статье представлено экспериментальное исследование по определению уровня сформированности мотивации.

Ключевые слова: *мотивация, познавательные мотивы, методические приемы формирования познавательных мотивов, диагностика мотивов, уроки технологии.*

В психолого-педагогической науке выделяются следующие виды психологической готовности ребенка к школьному обучению: волевая готовность, умственная, социальная, мотивационная. Мотивация – это стремление человека к каким-либо действиям для удовлетворения потребностей, в данном случае можно говорить о желании ребенка обучаться в школе. [2]

В рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования большое значение отводится формированию познавательной мотивации учеников. [8]

Многие ученые считают, что именно от показателей готовности ребенка к школе зависит определение целей и содержания обучения и воспитания, а также благополучность последующего обучения и развития ребенка. Самым высоким уровнем мотивационной готовности является познавательная мотивационная готовность ребенка к школе. Данная проблема достаточно остро стоит перед современным обществом. Именно поэтому актуальность данной работы не вызывает сомнения. При большом потоке информации, ребенку трудно выбрать важную и нужную информацию, в данный временной промежуток, поэтому зачастую дети направляют все свои усилия не на учебную деятельность, а на другие, более яркие факторы. Например, общение с друзьями, красивые портфели и прочее. Познавательная мотивация не зарождается, а, соответственно, и не развивается у современных детей младшего школьного возраста. [3]

Данной проблемой занимались: В.Г. Асеев (2015), М.М. Безруких (2018), Е. Белова (2004), И. Вакуленко (2002), Л. Венгер (2005), Н.В. Елфимова (2001), М.В. Ермолаева (2000), Л.И. Земцева (2000), М.Н. Ильина (1998), Г.Г. Кравцов (2007), Н.Г. Кувашова (2018), А. Н.

Леонтьев (2012), В. Г. Леонтьев (2016), А. К. Маркова (2018), В. С. Мухина (2007), Г. Г. Петроченко (2012), Т.В. Гринек и И.Н. Каменская (2016) и др.

В научной психолого-педагогической литературе занимались следующими проблемами: мотивация: В.Г. Асеев (2015), Н.В. Елфимова (2001), А. Н. Леонтьев (2012), В. Г. Леонтьев (2016), Т.В. Гринек и И.Н. Каменская (2016); готовность к школе: И. Вакуленко (2002), Земцева (2000), М.Н. Ильина (1998), Г.Г. Кравцов (2007), Н.Г. Кувашова (2018), С. Мухина (2007), Г. Г. Петроченко (2012); познавательная мотивация: А. К. Маркова (2018).

В трудах этих авторов проблема мотивационной готовности младших школьников к обучению рассматривается достаточно подробно с различных точек зрения и психолого-педагогических позиций, однако, формирование познавательной мотивации на уроках технологии в начальной школе не нашло достаточно глубокого изучения. Особенно мало разработаны прикладные аспекты, что для урока технологии является определяющим. [4]

Несмотря на то, что многие авторы считают мотивационную готовность одним из важнейших показателей, влияющих на адаптацию к учению, в практике школьного обучения при диагностировании уровня развития мотивационной готовности детей обнаруживается факт наличия ее низкого уровня. [6]

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимым уровнем мотивационной готовности к школьному обучению у будущих первоклассников и наличными практическими методами ее формирования. Данное противоречие и обусловило выбор темы нашего исследования, раскрытие которой позволит нам выйти на разработку системы уроков технологии с

включением в них специальной системы упражнений, направленных на формирование мотивации учения, как одного из центральных компонентов школьной готовности. [1]

Для достижения успеха по теме нашего исследования нами был составлен план работы:

1. Проведение диагностического тестирования учеников с помощью двух методик.
2. Разработка системы упражнений формирующих познавательную мотивацию на уроках технологии.
3. Проведение итогового диагностического тестирования учеников с помощью двух методик (использованных в начале исследования).

Наша исследовательская работа началась с того, что мы изучили исходный уровень сформированности познавательной мотивации у младших школьников экспериментального класса. Нам удалось выявить данный уровень с помощью двух методик:

Методика 1. «Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» Автор Гуткина Н.И.

Цель данной методики – изучение внутренней позиции ученика и раскрытие характера направленности на учебную и школьную деятельность.

В ходе исследования школьнику предлагается ответить на вопросы, ответами на которые является конкретная ориентация младшего школьника на учебную или внеучебную деятельность. Считается, что у ребенка присутствует внутренняя позиция ученика, если он ориентирован на содержание учебной деятельности.

Исходя из полученных нами данных, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень отношения к школе у учеников третьего класса в большей степени низкий;
2. У учеников преобладает интерес к внешней атрибутике и отсутствие интереса к школе;
3. Внутренняя позиция школьника не сформирована больше, чем у половины класса, у другой половины она на стадии формирования.

Методика 2. Проективная методика (цветовой тест) на определение мотивации учебной деятельности школьника. [5]

Цель данной методики – диагностика и изучение познавательного интереса младшего школьника к учебе, а также развитие мелкой моторики руки.

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения этой методики, можно сделать выводы:

- Мотивация по отношению к школе на низком уровне, многие ученики не хотят ходить в школу;
- Многие дети не осведомлены о школе и школьной жизни, так как ученики не замотивированы на познание чего-либо нового;
- В большинстве дети 3 класса имеют внешнюю мотивацию, познавательные мотивы мало сформированы;
- У школьников большой эмоциональный диапазон. Многие дети испытывают радость по отношению к школе, многие страх или злость. Следует отметить, что есть процент детей, не испытывающих никаких эмоций;
- Дети неосознанно относятся к школе, многие из учеников третьего класса не готовы пожертвовать собственным временем.

Таким образом, учащиеся экспериментального класса имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности. В большинстве случаев у учащихся актуальным является социальный мотив, либо мотивация к учению находится на очень низком уровне. Познавательный мотив присутствует лишь у некоторых учеников.

Проанализировав полученные результаты констатирующего эксперимента, мы разработали систему упражнений по формированию познавательной мотивации у младших школьников, включив их в урок технологии.

Проведя анализ программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой, УСК «Школа России», мы остановились на 5 уроках, содержание которых в наибольшей степени отвечало возможности включения в них упражнений, позволяющих формировать познавательную мотивацию. [7]

Таблица 1

Система упражнений. Сводная таблица

Тема урока	Тип урока	Вид упражнения	Примечание
«Встречаем гостей»	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра Эвристическая беседа	Для активизации познавательной деятельности детей организационный этап урока был проведен в форме сюжетно-ролевой игры. На этапе постановки проблемы и определения целей и задач урока, мы включили

			<p>эвристическую беседу «Чего не хватает на столе?».</p> <p>Также на данном уроке используется усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность и создание практической ситуации, в которой происходит столкновение учащихся с их индивидуальными затруднениями. Подведение к осознанию того, чему им надо научиться.</p>
«Золотистая соломка»	Комбинированный	Сравнение Рассказ с элементами эвристической беседы, расширяющий технический и общекультурный кругозор детей.	<p>На этапе организации деятельности детей нами были использованы элементы сравнения на основе зрительного восприятия. Также для активизации познавательной деятельности мы включили познавательный рассказ, направленный на обогащение кругозора учащихся.</p>
«Волшебное лето зимой»	Комбинированный	Деформированный текст с запланированными ошибками. Загадочная поделка.	<p>В начале урока учитель проверяет, как дети усвоили информацию с предыдущего урока, используя деформированный текст с запланированными ошибками.</p> <p>Для активного включения детей в ход урока на этапе постановки целей и задач урока дети узнают, что они будут делать загадочную поделку. Для определения назначения поделки ученики проводят анализ и выдвигают гипотезы.</p>
«Автобус – наш друг!»	Комбинированный	Загадки. Головоломки.	<p>Для реализации организационного этапа и активизации мыслительного процесса учащихся, мы загадали загадки, ответы на которые помогают нам проследить готовность детей к уроку.</p> <p>На этапе сообщения темы урока организуется групповая работа с выполнением заданий, направленных на формирование познавательной мотивации.</p>
«С приветом по морям!»	Комбинированный	Применение ТРИЗ технологии. Разгадывание головоломки. Эвристическая беседа.	<p>Данный урок начинается с актуализации мотивов предыдущих достижений.</p> <p>Для активизации познавательной мотивации нами было выбрано упражнение, направленное на формирование творческого воображения.</p> <p>На этапе сообщения темы и постановки целей урока, для активизации мыслительной деятельности, учащиеся разгадали головоломку. Также на данном этапе дети включены в эвристическую беседу, проблемный вопрос которой: «Какую поделку мы будем выполнять?»</p> <p>Также на данном уроке используется ситуация выбора для укрепления и осознания мотивов. Развитие умения принимать решения в ситуациях конфликтного выбора из разнонаправленных тенденций.</p>

Во время уроков дети были увлечены процессом. После проведенных уроков дети говорили о том, что благодаря данным урокам они полюбили школу, и им стало интересно ходить и

на другие уроки. Для подтверждения данных слов мы провели контрольный эксперимент.

Проанализировав общие ответы детей и сравнив результаты диагностического

тестирования и итогового тестирования учеников, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень отношения к школе у учеников третьего класса в сравнении с диагностическим тестированием повысился;
2. У учеников преобладает интерес к внешней атрибутике, но значительно снизился процент детей с низким интересом к школе;
3. Внутренняя позиция школьника не сформирована меньше, чем у половины класса, у другой половины она на стадии формирования, также повысился процент детей, у которых позиция школьника сформировалась;
4. Интерес к школе и обучению значительно повысился.
5. Мотивация детей по отношению к школе значительно повысилась, большинство учеников имеют высокий уровень мотивации;
6. Исходя из того, что ученики мотивированы на познавательную деятельность, многие из них осведомлены о школе (частично или полностью)
7. Преобладающими мотивами стали познавательный и социальный;
8. Эмоциональность детей в большей мере приобрела положительную окраску. 95% детей испытают радость или не испытывают эмоций к школе;

9. Процент детей, не осознавших свою позицию школьника, снизился с 40% до 5%;

10. Осознанность детей внушительно выросла в сравнении с диагностирующим тестированием, многие из учеников третьего класса готовы пожертвовать собственным временем ради школы.

Таким образом, за время проведения нашего исследования, большинство учеников, которые имели низкий уровень мотивации учебной деятельности, повысили свой уровень до среднего, а дети, имеющие средний уровень, повысили его до высокого. Также многие ученики приоритетным ставили познавательные или социальные мотивы. Как мы видим, результаты нашего исследования показывают, что произошли незначительные изменения, так как было недостаточно времени, но мы будем продолжать работу по формированию познавательной мотивации в своей практической деятельности.

Нами планируется дальнейшая работа над формированием положительной познавательной мотивации в рамках нескольких школьных предметов. Мы будем включить комплекс упражнений, положительно влияющих на формирование познавательной мотивации не только в уроки технологии, но и в другие предметы школьной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев В. Г. Проблема мотивации и личности. – М.: Теоретические проблемы психологии личности, 2013. – 122 с.
2. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М: Просвещение, 2017. – 351 с.
3. Дубровина И. В. Готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2011. – 98 с.
4. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие. – М.: Аркти, 2015. – 224 с.
5. Елфимова Н. В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. – 2011. – № 2/2011. – С. 102-121.
6. Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград, 2017. – 48 с.
7. Леонтьев В. Г. Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 5/1986. – С. 140-183.
8. Лутцева Е. А. Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. — 157 с.
9. Сафронова И.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.– М.: Просвещение, 2011.

FORMATION OF COGNITIVE MOTIVATION IN THE FRAMEWORK OF TECHNOLOGY LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Bogatyreva A.S.

This article discusses the formation of cognitive motives in younger schoolchildren in technology lessons. The main methods of activating the cognitive activity of younger schoolchildren in technology lessons and

methodological techniques for the formation of cognitive motives in teaching younger schoolchildren in technology lessons are revealed. The article presents an experimental study to determine the level of motivation formation.

Keywords: motivation, cognitive motives, methodological techniques for the formation of cognitive motives, diagnostics of motives, technology lessons.

УДК 796.011:378

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Валеева Диана Лиратовна,
Мердина Ирина Сергеевна,
Студенты, ФГБОУ ВО «КГЭУ»*

*Галлиулина Диляра Тимерзяновна
Преподаватель кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «КГЭУ»*

Каждый студент сталкивался с переходом в новое общество и без адаптации некоторые никак не вписываются в коллектив, как бы они этого не хотели. Для обобщённости и сплочённости в коллективе практически лидирующее место занимают спорт и физическая культура. В данной статье рассмотрен вопрос как с помощью физических упражнений помочь студентам адаптироваться в новом коллективе

Социальные и экономические изменения в обществе ведут к обострению многочисленных социальных проблем, в том числе проблеме адаптации студентов к условиям вуза. Попав в новые условия, бывшие школьники, оказываются в психотравмирующей ситуации, происходит изменение эмоционального состояния, снижается позитивная активность, в связи с чем, возникает необходимость в поиске путей, обеспечивающих эффективную адаптацию студентов в социуме. Главная функция социальной адаптации состоит в принятии индивидом норм и ценностей новой социальной среды. Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности.

Ключевые слова: спорт, студенты, профилактика, занятия, физическая подготовка, воспитание, мотивация, адаптация, эффект, роль.

Физическое воспитание - обширный спектр социальных и педагогических эффектов. Соответственно физическая культура сегодня приобретает всё большую популярность, а так же масштабное распространение, включается в постоянный режим, трудовую деятельность или отдых людей, становится неотъемлемой частью нашей жизни и эффективным началом улучшения уровня жизни и самосовершенствования человека.

Мотивация человека является главной составляющей нашего характера и стержня. Она формируется у нас с момента рождения и не останавливается на протяжении всей жизни. Мотивация в спорте зависит от нескольких причин, например внешних (давление и помощь со стороны наставника) и внутренних (черта характера, выносливость). Спортивная активность была, есть и будет главной составляющей жизни любого человека.

Адаптация - способность организма вовремя приспособиться к различным ситуациям и условиям. Человеческая адаптация осуществляется посредством различных отличительных генетических, личностных и физиологических черт. Во время адаптации обычно происходит регулирование человеческого поведения к системе внешнего социума.

К одним из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни человека относят поступление в ВУЗ. Начало обучения в университете для большинства является

эмоционально-стрессовой ситуацией, когда в жизни меняется привычный ритм и увеличивается эмоциональная нагрузка.

В момент вхождения молодых людей в студенческую жизнь многие из них испытывают неуверенность, обособленность, чувство оторванности от привычного окружения и обыденных вещей. У студента с низкой способностью к адаптации и непереносимостью трудностей постоянно будет присутствовать чувство страха и неуверенности в себе, которые обусловлены нехваткой опыта и недостаточным умением находить решение проблем.

Одна из основных задач, которые стоят перед студентами на первых этапах обучения, заключается в знакомстве с новым коллективом. Обычно адаптация у людей проходит в течение нескольких недель или месяцев, а то и вовсе пятиминутных процедур. Обычно всё зависит от ситуации в группе и от общих интересов, а также от удобства, уюта, которые чувствует студент во время занятий.

Именно в этот период адаптация является необходимым условием для эффективного внедрения молодого студента в совершенно новую окружающую среду и общественность.

Исходя из статей множества авторов, можно с уверенностью сказать, что адаптация является началом успешной учёбы, даже является ведущей для студентов первого курса, т.к. представляет собой деятельность, направленную

на обуздание новых различных сфер, общения и усовершенствование своего статуса. [1]

Необходимо указать, что во время занятий физической культурой ученик вступает в огромное количество связей, в ходе которых он приспосабливается к новой обстановке. Адаптация посредством физической культуры и спорта влияет и на адаптацию к новым дисциплинам, и на взгляды, и на взаимоотношения, и даже на структуру поведения ученика, которые нужны для будущего успешного положения в обществе. Благодаря исследованиям стало известно, что действительно есть некая зависимость, причём прямая, между статусом студента в обществе и его спортивными успехами, т.к. благодаря неплохим результатам студент автоматически получает определённый авторитет.

Физическая культура вообще имеет огромный спектр как педагогических, так и социальных эффектов, даёт шанс сформировать обширное количество подходящих моделей поведения в учебном заведении, а также включает студентов в различные социальные отношения. [2]

Именно благодаря этому физическая культура в данный момент времени набирает популярность среди всех поколений, люди разных возрастов стараются выделить время на спорт, поэтому спортивная деятельность набирает массовое развитие, теперь уже является неотъемлемой частью нашей жизни, становится самой эффективной базой в установке лучшего качества жизни человека, что немаловажно для студента.

Но рано или поздно каждый студент сталкивается с такой проблемой, как мотивация и кто как не преподаватели по физической культуре могут помочь с этой главной задачей. Только с помощью применения наинтереснейших приемов, которые способствуют повышению и мотивации, и адаптации каждого обучающегося, основанных на следующих мотивах они смогут добиться нужного результата. Эстафеты, культурно-оздоровительные мероприятия, веселая разминка под музыку, игры в командах, все это непременно приведёт к наивысшему успеху. Группа не только будет заинтересована посещать данного вида занятия, но и она очень быстро сплотится. Станет самым дружным, отважным коллективом. И даже спустя много-много лет уже эти взрослые люди, которые когда-то были задорными детьми, будут с улыбкой вспоминать, что благодаря физической культуре, они стали не только здоровыми, но и очень дружными.

После проведения опроса среди обучающихся, мы пришли к выводу, что первый месяц обучения дался всем очень тяжело. Ведь это был новый коллектив, у всех разные характеры,

свои интересы. Благодаря нашим занимательным часам физкультуры, мы смогли найти общий язык, быть на одной волне.

Наши преподаватели сыграли огромную роль в нашей студенческой жизни, они профессионально и правильно выстраивали план учебного занятия, придумали увлекательные эстафеты, игры, которые с одной стороны в нас воспитывали соперничество, с другой, наоборот, сотрудничество. Мы уходили из спортивного зала с приятной усталостью и полными энтузиазма.

Спорт всегда являлся самым востребованным увлечением, особенно для молодежи по сравнению с другими видами деятельности. Ведь спорт - это жизнь, развитие и успех. А самое главное, что физическая активность приносит ряд преимуществ: здоровье, сплочённость, спокойствие, заряд энергии, профилактика заболеваний, красивую фигуру и заряд энергии на весь день. Также благодаря физическим упражнениям мы стремимся к познанию своих возможностей и организма, что немало важно. [3]

Только адаптированный студент будет иметь низкий уровень негативных компонентов адаптации, высокий уровень составляющих творческого потенциала. Именно физическая культура при правильном составлении плана может стать эффективным средством формирования единого и крепкого коллектива, содержащим развитие у обучающихся социально значимых качеств.

Актуальностью проблемы адаптации считается то, что современное общество заинтересовано не только сохранить, но и улучшить физическое и психическое здоровье, развитие человека, интеллектуальный потенциал. Следовательно, изучение закономерностей и механизмов адаптации человека в различных социальных и производственных условиях на всех уровнях, приобретает на данный момент фундаментальное значение.

С помощью спортивных игр или групповых занятий, физических упражнений, можно легко сблизить студентов. Именно поэтому все эти вещи развивают внутриличностные отношения и сплачивают коллектив, а также оказывают огромное количество положительных эмоций: счастье, радостные эмоции и так далее.

Наиболее оптимальным способом для объединения является следующий пример – эстафеты, спортивные соревнования, нормативы, игры, такие как футбол или волейбол.

Подводя итог, хочется сказать, что именно физические упражнения играют главную роль в жизни студентов. Ведь именно спорт помогает обучающимся адаптироваться в новой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленский, М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 136 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
4. Бирюков, Н. А. Валеологическая подготовка студентов средствами физической культуры Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н. А. Бирюков. — Барнаул, 1999. 22 с.
5. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=948> x

ADAPTATION OF STUDENTS IN A TEAM THROUGH PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Valeeva D. R., Merlin I. S., Galiullina D. T.

Every student has faced the transition to a new society and without adaptation, some do not fit into the team in any way, no matter how much they would like it. For generality and cohesion in the team, sports and physical culture occupy an almost leading place. This article discusses the question of how to help students adapt to a new team with the help of physical exercises

Social and economic changes in society lead to the aggravation of numerous social problems, including the problem of students' adaptation to university conditions. Having got into new conditions, former schoolchildren find themselves in a traumatic situation, there is a change in the emotional state, positive activity decreases, and therefore there is a need to find ways to ensure effective adaptation of students in society. The main function of social adaptation is the individual's acceptance of the norms and values of the new social environment. The adaptation of students to study at the university has its own characteristics.

Keywords: sport, students, prevention, classes, physical training, education, motivation, adaptation, effect, role.

УДК 378.4

ПРОЯВЛЕНИЯ И ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Викулина Ольга Владимировна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

В статье рассматриваются различия в проявлениях дислексии в английском и русском языках у младших школьников. Делается акцент на значимости выявления дислексии в английском языке как иностранном у учащихся начальных классов для осуществления своевременной коррекции данного нарушения с целью минимизации рисков вторичных нарушений развития детей и трудностей в обучении, обусловленных нарушениями чтения.

Ключевые слова: чтение, письмо, дислексия, иностранный язык, речевые нарушения, коммуникация, обучение, начальное образование

Значимая роль иностранных языков в коммуникации современного человека обуславливает включение предмета «Иностранный язык» в Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями [2].

При этом распространенность речевых нарушений в английском языке у учащихся младших классов и отсутствие в практике обучения детей с тяжелыми нарушениями речи специалистов, в чью сферу деятельности входила бы коррекция речевых нарушений в иностранных языках, делает актуальной проблему выявления дислексии у младших школьников учителями иностранных языков.

Целью данной статьи является анализ необходимости диагностики дислексии в английском языке у учащихся начальной школы и готовности учителей английского языка к выявлению её характерных признаков.

Дислексия – это «стойкое нарушение технических и/или смысловых характеристик чтения, связанное с недостаточной сформированностью каких-либо компонентов функциональной системы чтения» [2].

По данным отечественных ученых, дислексия является распространенным нарушением среди младших школьников. М.С. Грушевская диагностирует нарушения чтения и письма у 13% учащихся младших классов [3], О.А. Величенкова и М.Н. Русецкая – у 15% [2]. Согласно информации Министерства здравоохранения США, 15% населения страны имеют дислексию [4].

Более того, исследователем Ф. Сеймуром отмечается, что английский язык – самый сложный из европейских языков для развития умений чтения из-за его сложной орфографии, основанной на традиционном принципе письма, поэтому дети овладевают чтением на английском

языке в 2,5 раза дольше, а дислексия диагностируется у них чаще, чем у носителей других языков [5].

При этом овладение российскими детьми английским языком как иностранным осложнено ещё и тем, что в основе чтения на русском и английском языках лежат разные функциональные механизмы. Орфография английского языка базируется на традиционном принципе письма, произношение и написание слов значительно отличаются. Поэтому для английского языка характерно глобальное чтение целыми словами.

В русском же языке в основе орфографии лежат фонетический и морфологический принципы письма, поэтому дети при формировании навыка чтения пользуются слоговым чтением. Из-за данных различий в чтении на русском и английском языках участвуют две разные церебральные подсистемы мозга, поэтому проявления дислексии в родном и английском языках у одного и того же ребенка тоже могут быть разными – в зависимости от локализации поражения [6].

По этим причинам проявления дислексии в русском и английском языках у разных детей могут быть разными как по характеру, так и по степени выраженности. И даже если ребенок занимается с логопедом коррекцией нарушений письменной речи в родном языке, это не означает автоматической корректировки данных нарушений в английском языке. В английском языке данные нарушения проявляются иначе и могут быть более выраженными.

Таким образом, дислексия в английском языке должна корректироваться отдельно от нарушений в родном языке, и коррекции должно уделяться должное внимание, поскольку при отсутствии коррекции у детей развиваются вторичные нарушения: дети не способны овладеть программой по английскому языку,

снижается их успеваемость и мотивация, возникает языковой барьер и боязнь чтения, чувство стыда перед сверстниками и чувство неполноценности.

Для оказания ребенку коррекционной логопедической помощи в области письменной англоязычной речи, необходимо подтвердить факт наличия у него нарушений чтения или письма. Однако в практике обучения детей английскому языку в школе возникают сложности с выявлением у учащихся признаков дислексии в иностранном языке, поскольку в обязанности школьного логопеда не входит диагностика иноязычной речи учащихся, т.к. учитель-логопед нередко не владеет иностранными языками и не знаком с признаками проявления нарушений в речи в данных языках. При этом учитель английского языка не обладает специальными знаниями из области коррекционной педагогики, необходимыми для выявления у учащихся данных нарушений.

Следовательно, необходимо оказывать методическую помощь учителям английского языка для обучения их выявлению признаков дислексии у учащихся начальных классов с целью дальнейшей полноценной логопедической диагностики таких детей на предмет наличия у них нарушений речи. Методическая помощь может выражаться в составлении методических рекомендаций для учителей английского языка по выявлению трудностей в овладении чтением у младших школьников, в прохождении учителями курсов повышения квалификации, направленных на их обучение основам логопедической диагностики, в консультировании школьным логопедом учителей английского языка для выявления признаков речевых нарушений и динамического наблюдения за детьми группы риска по дислексии.

Примерами признаков дислексии могут быть угадывающее чтение, быстрая утомляемость от чтения и потеря концентрации, худшее восприятие содержания письменного текста, чем устного, потеря строки, отсутствие плавности и автоматизированности чтения, зеркальное прочтение английских букв вертикально и горизонтально (b и d, p и b, t и f, p и d), замена английских букв похожими русскими (r и русский «г», n и русский «п»), прочтение справа налево (saw вместо was). Однако для диагностики дислексии в английском языке у ребенка необходимы динамическое наблюдение за его процессом чтения, сбор анамнеза, анализ условий обучения и другие составляющие.

В задачи учителя английского языка не может входить осуществление полноценной диагностики и коррекции дислексии у ребенка, но учитель, зная основные проявления дислексии при чтении, может поспособствовать первичному выявлению детей группы риска для направления их на полноценную диагностику к школьному логопеду для дальнейшей (при необходимости) коррекции данных нарушений логопедом при участии учителя английского языка.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что выявление и коррекция дислексии у младших школьников должны осуществляться своевременно во избежание возникновения трудностей в обучении и появления вторичных нарушений в развитии ребенка. При условии методической подготовки учитель английского языка может осуществлять первичную диагностику учащихся на наличие признаков дислексии и этим способствовать своевременной коррекции данного нарушения у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 391 с.
3. Грушевская М.С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 61 с.
4. Дислексия: мифы и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dyslexiahelp.umich.edu/>
5. Seymour, P., Aro, M., Erskine, J. M. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology*, 94, Pp.143-174.
6. Frost, R. (2015) Toward a strong phonological theory of visual word recognition: true issues and false trails. *Psychological bulletin*, 123(1), 71. Laishley et al. 2015/ Pp. 71-99.

**FEATURES AND DIAGNOSIS OF DYSLEXIA IN ENGLISH
IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Vikulina O. V.

The article examines differences in the manifestations of dyslexia in English and Russian among younger students. Emphasis is placed on the importance of detecting dyslexia in English as a foreign language in primary school students in order to timely correct this disorder to minimize the risks of secondary developmental disorders of children and learning difficulties caused by dyslexia.

Keywords: reading, writing, dyslexia, foreign language, speech disorders, communication, learning, primary school.

УДК: 14.01.21

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гололобова Екатерина Алексеевна

Студентка, ЕГУ им. Бунина

Научный руководитель: Мезинов Владимир Николаевич, д.п.н. ЕГУ им. Бунина

Слабая заинтересованность в самостоятельной деятельности, способность только усваивать сложившийся социальный опыт, не принося творчества и не прилагая усилий для совершенствования окружающей действительности ставят проблему развития социальной активности молодого поколения на особое место в системе современного образования. В наше время в образовательных организациях внедряются федеральные государственные образовательные стандарты, и, в связи с этим разрабатываются программы воспитания и социализации школьников. В нашей статье мы рассмотрим основные особенности и перспективы развития социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *молодое поколение, образовательные стандарты, социализация, компетентность, внеурочная деятельность, современное образование.*

Принимая во внимание, что внеклассные мероприятия оказывают положительное влияние на развитие личности в различных сферах жизни (обеспечивая моральный ориентир, способствуя эмоциональной зрелости, интеллектуальному развитию, повышая осведомленность о важности социальной ответственности), образовательные учреждения и сами учителя стремятся побудить учащихся рассмотреть потенциальные виды деятельности, которые могли бы отражать их таланты и интересы.

Внеклассная деятельность относится к действиям, совершаемым вне учебной программы, которые полезны для образования ребенка. Внеурочная работа актуальна тем, что ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников. Это выражается в том, что у внеурочной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Отметим, что как только учащиеся достигают старшего школьного возраста, внеурочные занятия приобретают особую цель. Для амбициозных подростков дополнительные внешкольные занятия становятся неотъемлемой частью формирования будущего.

Занятия искусством, легкой атлетикой, волонтерством и стажировки — все это может считаться внеклассным занятием. Сущность внеурочной деятельности заключается в том, что они добавляют ценность и необходимые знания в «багаж» знаний школьника.

Часто актуальность и ценность внеклассных занятий полностью зависят от того, чем учащийся хотел бы заниматься в дальнейшей жизни. Однако это не значит, что они не могут по-прежнему быть увлекательным способом провести время и приобрести важные навыки, которые можно перенести во взрослую жизнь [1].

Внеклассные занятия могут быть исключительно полезны для старшеклассников, поскольку они дают возможность отличить и улучшить свои перспективы от других.

Независимо от того, является ли целью дальнейшее образование или карьера, внеклассные занятия предлагают способ доказать, что у учащегося есть страсть и интерес к определенным областям. Дополнительные занятия могут послужить идеальным способом продемонстрировать ответственность, рост и стремление к обучению.

Пожалуй, наиболее очевидным преимуществом участия школьников во внеклассных мероприятиях является приобретение новых навыков. А именно, новые навыки не обязательно должны быть связаны с предметами, изучаемыми в школе, они могут быть частью более широкой цели, которую ученик поставил перед собой в отношении будущей карьеры, или продолжением хобби (йога, чтение), которое может способствовать общему развитию [2].

Многие учащиеся считают, что внеурочная деятельность — это время, потраченное на что-то, что напрямую не освобождает их от школьных обязанностей. Однако обширные исследования на эту тему неоднократно доказывали, что дети, посещающие

внеклассные занятия, на самом деле улучшают свою общую успеваемость.

Возникает следующий вопрос, как получается, что академическая успеваемость учащихся улучшается, когда у них остается меньше времени на учебу и выполнение школьных заданий? Ответ заключается в умственной самореализации, которую учащийся получает во время и после внеклассной деятельности. А именно, когда школьники занимаются тем, чем они увлечены, улучшаются функции их мозга, что, в свою очередь, улучшает их управление временем и позволяет им более продуктивно проводить время, посвященное учебе.

Таким образом, учащиеся, посещающие внеклассные мероприятия, часто имеют меньше времени для учебы и других занятий вне школы, что вынуждает их лучше использовать оставшееся свободное время.

Через некоторое время учащиеся, которые ежедневно сталкиваются с нехваткой времени, развивают тайм-менеджмент как постоянный навык, который останется с ними после окончания учебы в школе и позволит им улучшить качество жизни с меньшим количеством непредвиденных стрессоров.

Примером развития социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности может стать секция баскетбола. Благодаря командным видам спорта, ребята улучшают свои навыки взаимодействия друг с другом, а также трудятся, помогая друг другу, для достижения общей цели – победа в матче.

Еще одним примером могут послужить субботники. Субботники сегодня необходимы по следующим причинам: во-первых, для того, чтобы сплачивать ребят, ведь давно известно, что совместный труд ведет к сплочению, во-вторых, для того, чтобы воспитывать уважительное отношение к труду. Несомненно, что осознание полезности своего труда способствует успешной социализации школьников.

В качестве исследования развития социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности будет рассмотрено муниципальное казенное образовательное учреждение «Каменская ОШ» (Тулская область, Каменский район) в 3 классе.

Развитие органа школьного самоуправления согласно ФГОС ВО, заключается в том, что школа обязана способствовать развитию социальной и образовательной составляющей образовательного процесса, включая развитие органа школьного самоуправления, участие детей в общественных организациях, спортивных и творческих клубах.

«Каменская ОШ» создает необходимые условия для формирования общекультурных

компетенций школьников во внеурочной деятельности.

Деятельность по развитию социальной компетентности осуществляется в социально-коммуникативном направлении, в рамках которого решаются задачи по организации свободного времени учащихся в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, развития потребности к самообразованию и самовоспитанию, развитие навыков совместной деятельности, формирование командного духа.

Развитие социальной компетентности в 3 классе «Каменской ОШ» осуществляется посредством включения учащихся в общественно-полезную деятельность.

Школьники участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел (дней именинника, КТД «День учителя», новогоднее КТД), участвуют в различных акциях, конкурсах и соревнованиях.

Внеурочная деятельность в «Каменской ОШ» организуется с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Развитие социальной компетентности происходит в рамках духовно-нравственного, социального и общекультурного направления. Духовно-нравственное развитие заключается в воспитании активной гражданской позиции у учащихся младших классов, формировании ответственной личности через знакомство с правилами поведения в обществе и воспитание толерантности.

Целью социального направления является постепенное формирование у школьника активной гражданской позиции, вовлеченности в дела класса и школы, равнодушного отношения к общим проблемам.

В рамках общекультурного направления акцент ставится на формировании правильного отношения к прекрасному через знакомство с культурными традициями и раскрытие творческого потенциала.

Дополнительное образование в «Каменской ОШ» представлено в четырех направлениях: художественное, техническое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. Развитие социальной компетентности происходит в рамках художественной и туристско-краеведческой направленности. Исходя из этого, стоит отметить, что большинство учащихся 3-го класса помимо основной учебной деятельности, также

вовлечены в следующие секции/кружки: «Футбол», «Робототехника», «Юный Краевед».

Таким образом, на сегодняшний день представляется необходимым продолжить развитие деятельностного подхода к формированию личности школьника. Принцип определяет конкретные условия, которые вызывают активность учащегося и через эту деятельность его развитие.

Подводя итоги, отметим, что в нашей работе мы рассмотрели значения и масштабы внеклассных мероприятий, начиная с их роли и важности для более полноценного взросления и личностного развития и заканчивая конкретными видами деятельности, доступными в школах. Несомненно, что внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина, Е. Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Выпуск 3 / Е.Н. Арсенина. - М.: Учитель, 2017. - 208 с.
2. Бегун, Т. А. Увлекательное рукоделие для детей 8-12 лет. Программа кружка / Т.А. Бегун. - М.: Каро, 2021. - 533 с.
3. Белицкая Г. Э. Социальная компетенция личности. - М., 1995. - С. 42-57.
4. Галакова О. В. Роль внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности // Информатика и образование: границы коммуникаций. - 2012. - №4. - С. 175-177.
5. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - С. 176.

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Gololobova E. A.

Weak interest in independent activity, the ability only to assimilate the existing social experience, without bringing creativity and without making efforts to improve the surrounding reality put the problem of the development of social activity of the younger generation in a special place in the system of modern education. Nowadays, federal state educational standards are being introduced in educational organizations, and, in this regard, programs for the education and socialization of schoolchildren are being developed. In our article we will consider the main features and prospects for the development of social competence of schoolchildren in extracurricular activities.

Keywords: young generation, educational standards, socialization, competence, extracurricular activities.

УДК 378:004

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гончар Наталия Николаевна

*К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»*

Торгованова Ольга Николаевна

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»*

Шабанова Анна Евгеньевна

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»*

На сегодняшний день технологии, такие как социальные сети и разновидности сайтов прогрессировали до той степени, что по ним во всем мире массово ведётся образовательный процесс. И тот факт, что технологии стали применимы к учебе, больше не вызывает сомнений ни у преподавателей, ни у учащихся. Учитывая, что спрос на различные платформы социальных сетей растет с невероятной скоростью и ими начинает пользоваться все большее количество людей с разных стран, справедливо предположить, что это влияет на овладение вторым языком. Онлайн платформы являются отличным способом развития по всем направлениям, в том числе и в изучении иностранного языка. Большинство онлайн ресурсов базируется на английском языке, их потребление положительно связано с восприятия учащимися своей способности к аудированию и грамматике английского языка.

Ключевые слова: образование, обучение, общение, социальные сети, преимущества, дистанционное обучение, иностранный язык, преподаватель, студент.

Технологии, включая социальные сети и различные сетевые сайты, стали частью образовательного процесса. Больше ни у кого не вызывает сомнений, то, как они находят свое применение в образовании, как и в какой степени их следует использовать преподавателям и учащимся. Среди многочисленных потенциальных преимуществ использования социальных сетей изучающие иностранный язык осознали, что их можно использовать как хороший коммуникационный и образовательный инструмент. Возможности, предоставляемые этим средством, огромны, и многие изучающие иностранный язык используют это средство для улучшения своей практики. Социальные сети, в отличие от обычных средств массовой информации, не имеют шаблона относительно того, сколько информации должно быть передано и где провести черту. Таким образом, учащиеся могут получить больше информации и повысить успеваемость. Аналогичные выводы были сделаны Ситтиракком (Sitthirak), который признал, что социальные сети влияют на образование [2].

Другими словами, преимущества социальных сетей, будь то их роль в обеспечении образовательных результатов или содействии поддерживающим отношениям, формированию идентичности или чувству принадлежности и

устойчивости, прямые контакты, которые происходят в дискуссионных группах, упражнениях, беседах, видео и других виджетах в лингвистических социальных сетях, охватывают различные языковые регистры. Учитывая растущий спрос на различные платформы социальных сетей, растущее число пользователей в разных частях мира, справедливо предположить, что это влияет на овладение вторым языком, по крайней мере благодаря постоянному потоку визуальных эффектов и текста, к которым мы получаем доступ на ежедневной основе. В широком контексте глобализации все визуальные эффекты улучшают не только лингвистические навыки, но и формируют международную культуру [3]

Нынешняя ситуация создала некоторые проблемы, и, как и любое чрезвычайное событие, ей присущи некоторые риски. Благодаря повышению грамотности в социальных сетях в качестве образовательного инструмента практически все учащиеся могут использовать эти средства массовой информации для развития навыков и критического понимания, анализа и создания контента. Такие проблемы могут быть преодолены, а риски снижены определенным образом. Это обеспечивает множество

преимуществ, как для учащихся, так и для преподавателей.

Удобство студентов в онлайн-классе дизайн, структура, уровень взаимодействия между студентами и преподавателями, качество и объем содержания класса и общий опыт проведения онлайн-занятий влияют на общий опыт обучения и определяют конечный успех или неудачу онлайн-режима обучения. Социальное взаимодействие имеет «решающее значение для укрепления доверия, установления отношений и создания чувства принадлежности» [5, с. 123]. Оно развивает коммуникативные навыки и умения, а также «помогает установлению эмоциональных контактов между всеми участниками образовательного процесса» [6, с. 123]. Социальные сети являются хорошей платформой для студентов, поскольку они предоставляют учащимся возможности изучать иностранные языки [1].

Интенсивность использования англоязычного контента в социальных сетях положительно и существенно связана с восприятием учащимися своей способности говорить по-английски, включая аспекты чтения, письма, аудирования и разговорной речи. Следовательно, социальные сети необходимы как средства обучения для изучения английского языка как иностранного.

Несмотря на положительное влияние социальных сетей на владение языком и его изучение, многие исследователи больше обеспокоены вредными последствиями, которые эти сетевые сайты могут оказать на межъязыковое взаимодействие изучающих иностранный язык с конкретными ссылками на непоследовательное написание и нарушенные грамматические правила. Использование языка в Интернете часто

критикуется как менее корректное и менее связанное, чем другие формы использования языка, и как нарушающее непосредственную близость [4, с. 143].

Однако онлайн-общение студентов поднимает другой важный вопрос, обсуждаемый подавляющим большинством авторов, а именно неакадемические цели использования социальных сетей студентами. Учитывая, что большинство студентов пользуются в социальных сетях, таких как WhatsApp, Twitter, TikTok и Instagram, в основном письменной формой языка с элементами разговорной речи, то грамматика и произношение остаются невостребованными. Тем не менее, обширное чтение и письмо онлайн может повысить грамматическую компетентность изучающих иностранный язык [1].

Таким образом, социальные сети могут быть внедрены для того, чтобы сделать преподавание более ориентированным на учащихся за счет содействия интерактивному сотрудничеству и обмену информацией, что приводит к повышению синтаксической и лексической сложности. В этом отношении можно использовать социальные сети для предоставления аутентичных обширных заданий по чтению, которые могут облегчить намеренное и случайное изучение словарного запаса и усложнение письма. Кроме того, специалисты по электронному обучению могут проводить информационные кампании, чтобы признать преимущества онлайн-обучения и преподавания и подтвердить приемлемость обучения в социальных сетях, мобильного обучения и смешанного обучения с помощью систем управления обучением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Muftah, M. (2022), "Impact of social media on learning English language during the COVID-19 pandemic", PSU Research Review, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/PRR-10-2021-0060>
2. Sitthirak, C. (2012), "Social media for language teaching and learning", Thammasat Journal, Vol. 31, pp. 1-25.
3. Pikhart, M. and Botezat, O. (2021), "The impact of the use of social media on second language acquisition", Procedia Computer Science, Vol. 192, pp. 1621-1628.
4. Lin, C.-H., Warschauer, M. and Blake, R. (2016), "Language learning through social networks: perceptions and reality", Language Learning and Technology, Vol. 20 No. 1, pp. 124-147.
5. Гневышева, А. В. Восприятие онлайн обучения студентами высших учебных заведений / А. В. Гневышева, О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова // E-Scio. – 2022. – № 8(71). – С. 120-125. – EDN LFXLEA.
6. Гончар, Н. Н. Реальность использования современных методов обучения в преподавании английского языка / Н. Н. Гончар, О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова // Наука и образование в эпоху перемен: перспективы развития, новые парадигмы: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 123-126. – EDN HTCVRD.

THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Gonchar N. N., Torgovanova O. N., Shabanova A.E.

Technologies such as social networks and various websites have advanced so much that the educational process is massively carried out all over the world. The fact that the technology has become applicable to learning is no longer in doubt among either representatives or students. The demand for various social media platforms is growing at an incredible pace and an increasing number of people from different countries are starting to use them, it is fair to assume that this affects the acquisition of a second language.

Keywords: education, training, communication, social networks, advantages, distance learning, foreign language, teacher, student.

УДК 372.862

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СМЕШАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Зацепин Михаил Николаевич

*Старший преподаватель кафедры математического моделирования,
Кубанский государственный университет*

В статье рассматривается примерное содержание и методика преподавания дисциплины Инженерная графика для инженерно-смешанных специальностей. Предлагается набор тем для включения в программу дисциплины, особенности рассмотрения данных тем, источники информации для обучающихся, типовые задания для формирования навыков и закрепления знаний. Также описывается использование программного обеспечения для изучения дисциплины и предполагаемый набор возможностей программного обеспечения для изучения.

Ключевые слова: начертательная геометрия, инженерная графика, ГОСТ, САД, электронная модель, чертеж, электронный чертеж, обучение, ЕСКД, конструкторский документ, построение чертежа.

Под смешанными инженерными специальностями здесь будут пониматься специальности подготовки наподобие «инженерно-экономической». Для большинства специалистов, получающих высшее образование по программе бакалавриата и т.д. по таким специальностям подготовки, учебными планами предусматривается изучение дисциплины Инженерная графика вместо изучения Начертательной геометрии и Черчения. Появление такой дисциплины было обусловлено большим количеством факторов и здесь не оценивается. Предметом является возможное содержание дисциплины, которое бы позволило сохранить систематичность изучения фактически двух дисциплин и охватить существующие методы и инструменты работы. Статья не описывает подробный план, но акцентирует необходимые, по мнению автора, темы, знания и навыки для изучения.

Начало подготовки включает в себя небольшую историческую ретроспективу, включающую появление эпюра Монжа и полученные выгоды от метода, объяснение понятия ортогонального проецирования и практические примеры. Изометрические методы предполагается вводить позднее. Здесь же дается связь и зависимость дисциплин Черчение и Начертательная геометрия, и их участие в дисциплине Инженерная графика. В начале в первую очередь обучаемым даются основные сведения об исполнении и оформлении документов, для чего разъясняются понятия: конструкторский документ, чертеж, электронный чертеж, электронная модель в соответствии с ГОСТ 2.102-2013, а также общее понятие и

структуру организации ЕСКД. В этой же части дается минимальный набор для работы: понятие о форматах и правила их оформления (ГОСТ 2.301-68) и о связи форматов с электронными документами, о допустимых масштабах (ГОСТ 2.302-68), об использовании различных линий при создании чертежа, как способе передачи информации (ГОСТ 2.303-68), об используемых шрифтах (ГОСТ 3.304-81) и добавлении их в САД-программы, об Основной надписи, ее частях, порядке заполнения и назначении граф и частей (ГОСТ 2.104-2006), здесь же можно дать пояснения об использовании ПОУ (плоскость обозначений и указаний).

Автор предполагает необходимым обучение некоторым методам Начертательной геометрии как основы построений. Поэтому далее обучающимся даются основные понятия и обозначения, принятые в Начертательной геометрии: проекционные плоскости и их обозначение (π_1, π_2, π_3), точка и ее проекции и их обозначение, линии связи, расстояние от точки до проекционной плоскости и принадлежность точки такой плоскости. Понятие о проецировании отрезка как таковое специально не дается, но после точки его можно просто использовать, но показываются признаки параллельности отрезка плоскости проекции. После этого дается метод замены плоскостей проекции и на его основе определение натуральной величины отрезка, а также метод прямоугольного треугольника. Если программа позволяет, можно также дать метод плоскопараллельного переноса, но это необязательно в подобном курсе. В качестве практических работ можно предложить: построение отрезков по точкам (можно ввести

условные координаты), построение третьей проекции, определение принадлежности точки отрезку (при совпадении на двух проекциях), построение второй проекции отрезка по дополнительным указаниям (параллельность проекционной плоскости, проходит через точку, расстояние до проекционной плоскости и т.п.).[1] После этого вводятся возможные взаимные положения двух прямых и признаки положения на чертеже и способы построения, понятие плоскости, способы задания плоскости (точки и прямые, а также следы плоскости), понятие фронтоли и горизонтали плоскости, возможные взаимные положения прямой и плоскости и двух плоскостей и способы определения и построения, использование плоскостей-посредников. В качестве практических заданий можно предложить: построение третьей проекции плоской фигуры или построение второй проекции плоской фигуры по дополнительным признакам (не менее 4 углов), определение принадлежности точки и прямой плоскости, построение пересекающихся и скрещивающихся прямых, построение прямой параллельной заданной прямой или плоскости, построение прямой перпендикулярной заданной прямой, построение прямой перпендикулярной заданной плоскости, построение параллельных плоскостей, перевод плоскости в проецирующее положение, определение натуральной величины плоской фигуры, построение точки встречи прямой и плоскости, построений проекций линии пересечения плоскостей. Можно также добавить обратные задачи, где по заданным размерам или свойствам нужно построить проекции. В результате изучения данной части обучаемые должны четко формулировать: условие принадлежности точки прямой, условия возможных взаимных расположений двух прямых, способы определения натуральной величины отрезка, условие принадлежности прямой плоскости, условие принадлежности точки плоскости, что такое главные линии плоскости и их свойства, как построить натуральную величину плоской фигуры, как найти точку пересечения прямой и плоскости, как построить линию пересечения плоскостей, условия перпендикулярности для прямых и плоскостей во всех сочетаниях, определение расстояния между прямой плоскостью и точкой во всех сочетаниях, достаточность двух проекций.[3]

В следующей части программы дается понятие о поверхностях, фигурах вращения (цилиндр, конус, сфера, тор) и многогранниках (призма, пирамида): понятие образующей и направляющей, способы изображения объектов на чертеже, понятие видимости и ее определение. В качестве практических заданий предлагается:

построение третьей проекции многогранника или фигуры вращения в общем положении, построение двух проекций по аксонометрическому изображению, построение пересечения фигуры вращения с плоскостью, многогранника с плоскостью, двух многогранников, построение проекций точек принадлежащих поверхностям объектов. При этом обязательным является использование линий невидимого контура и определение для этого видимости. В качестве дополнительного материала можно повторить сведения о конических сечениях.[2]

На этом заканчивается первая часть программы, соответствующая Начертательной геометрии, и начинается вторая, соответствующая Черчению. По использованию в обучении материалов можно принимать любой вариант, однако, автор считает, что все построения в первой части проще проводить, используя чертежные инструменты, т.к. для использования САД-программ необходимо предварительное обучение работе с программой, а сами программы не очень удобны при решении задач Начертательной геометрии. С другой стороны, «карандашный» навык является полезным для дальнейшего обучения. Вторую часть обучения можно так же начинать с бумаги и карандаша, но это необязательно и решается в соответствии с условиями.

Параллельно с решением задач первой части необходимо дать теоретические материалы, относящиеся ко второй части: изложение и объяснение соответствующих стандартов ЕСКД и сведений об использовании и возможностях САД-программ. В соответствии с приостановкой сотрудничества Autodesk с клиентами из РФ все касающееся работы с ПО будет относиться к программе Нанокад СПДС или Нанокад Механика от Нанософт (как один из кандидатов на замещение); при ссылках на другие САД они будут указываться. Содержание части гостов можно давать, не акцентируя внимание на самом госте и только часть, которая относится к программе обучения.

В качестве теоретического материала необходимо дать: очень кратко о деталях, сборочных единицах, комплексах и комплектах (ГОСТ 2.101-2016), бумажный КД, электронный КД, электронная модель – правила подписывания, юридическая взаимозаменяемость, стадии разработки (ГОСТ 2.102-2013, можно также ГОСТ 2.103-2013 при объяснении литер в основной надписи), виды и основное содержание КД (ГОСТ 2.108-68, ГОСТ 2.109-73).

Подробно с примерами и пояснениями дается ГОСТ 2.305-2008 «Виды, разрезы, сечения»: основные виды, дополнительные виды, местные виды – различия, применение, выбор

главного (фронтального) вида. Отличие разреза от сечения. Терминология названий разрезов: фронтальный, горизонтальный, профильный, местный, вертикальный, горизонтальный, ломаный, ступенчатый. Объединение полвида с полразреза, четвертей разрезов с четвертью вида. Обозначение разрезов в зависимости от наличия проекционной связи. Допустимость цилиндрической секущей поверхности. Использование выносных элементов. Местное, наложенное и выносное сечение, правила обозначения. Изображение сечений в электронных моделях и отсутствие разрезов. Допустимые упрощения при изображении видов, разрезов, сечений. Для заполнения разрезов и сечений даются правила штриховки и применимые виды штриховки (ГОСТ 2.306-68).

Так же подробно с пояснениями и примерами следует давать ГОСТ 2.307-2001 «Нанесение размеров и предельных отклонений»: идеология проставления размеров («размеры проставляются в соответствии с технологией изготовления или сборки»), цепочный и базовый способы, размеры для справок, достаточность количества размеров и запрет повторений размеров (и исключения для строительных чертежей), размеры для справок, выносные и размерные линии – размеры размещения и запреты пересечений, проставление размерностей, упрощения для повторяющихся, длина дуги и размер не в масштабе, использование засечек или точек вместо стрелок (и исключения для строительных чертежей), зоны для использования только выносок, образмеривание фасок, использование специальных обозначений (совместно с ГОСТ 2.321-84) для нанесения размеров, предельных отклонений. Последнее подразумевается в простейшем виде («+х», «-х», «+-х»), т.к. в данном курсе не предполагается изучение квалитетов или классов точности (ГОСТ 25346-2013, ГОСТ 25348-82, ГОСТ 30893.1).

Сравнительно кратко необходимо дать обучающимся сведения об основных видах резьб (без особенностей и применимости) и правила их изображения на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.311-68.

Так же кратко рассматривается ГОСТ 2.317-2011 «АксонOMETрические проекции»: косоугольные проекции можно только упомянуть, для изометрии можно смоделировать визуальное проецирование для объяснения происхождения коэффициентов искажения. Сами коэффициенты запоминать необязательно, т.к. проекции на бумаге строить не предполагается, а только использовать при работе в САД-программе.

В качестве примера текстового КД можно привести Спецификацию (ГОСТ 2.106-2019 и

ГОСТ 2.055-2014), однако содержание такого документа выходит за рамки программы дисциплины.

Теоретическое знакомство с САД можно ограничить краткой историей, основами интерфейса (в особенности командная строка), понятиями: рабочее пространство (интерфейсные наборы в Autocad), инструменты черчения в 2D и в 3D, слои, инструменты редактирования в 2D и в 3D, наличие динамического ввода, использование блоков, нанесение размеров, порядок формирования вывода, особенности настройки экрана, виды представления экрана (виды и изометрии), системы координат, порядок добавления шрифта и других модулей, наличие масштабов для аннотаций, объектов и штриховки, возможности импорта таблиц и растровых элементов, используемые форматы файлов.

Практическая часть работы в САД начинается со знакомства с интерфейсом: обучаемые изучают настройки рабочего пространства (шаг, сетка, привязки и т.д), запоминают расположение основных элементов, учатся манипуляциям с экраном (панорамирование и масштабирование, переключение вида представления экрана), пробуют использовать базовый набор инструментов черчения и редактирования последовательно в 2D и в 3D. Далее предлагается сделать несколько чертежей, используя инструменты и используя командную строку, при этом обучаемые знакомятся с слоями и их возможностями и создают слои для разных типов линий (удобно выбирать разные цвета) и учатся переключаться между слоями и переносить объекты в другой слой. Желательно, чтобы задания требовали использования достаточно обширного инструментария: переключение режима полилинии, использование копирования и зеркалирования, построения точек по пересечению и с помощью решения задач проецирования, создание и использование блоков, использование ПСК, вспомогательных линий (связи) и т.д. Также желательно чтобы исходные изображения были аксонометрическими, а часть заданий содержала построения разрезов, сечений. Следующим видом работы будет нанесение размеров. Для этого создается с подробным разбором каждого пункта размерный стиль, настраивается или создается текстовый стиль и, возможно, стиль выносок. После этого изучается вывод на печать – для этого можно создать новый лист полностью настроить его в диспетчере параметров листов (есть встроенный PDF-принтер), выбрать необходимое количество видовых окон (для обычного чертежа можно просто одно), настроить его, вставить изображение и настроить изображение (масштаб, положение). В расширенном варианте можно

создать отдельный файл или блок с рамкой чертежа и основной надписью и вставить (блок можно сделать и динамическим – при вставке скрипт помогает заполнить поля). После этого чертеж выводится на печать. Далее обучающиеся строят несколько моделей в 3D. Для этого вид переключается в северо-восточную изометрию (это привычный вид). Исходные задания желательны в виде чертежей (2D). Обучающиеся учатся составлять алгоритмы построения моделей (из каких элементов и какими операциями создавать), учатся создавать сложные элементы (логические операции, выдавливание, растяжение, в т.ч. и из плоских фигур, и другие элементы редактирования). Желательно, чтобы часть заданий содержала построение четверти выреза или сечения. В базовом варианте обучения лучше строить по системе координат – обучение совмещению элементов графически требует достаточного опыта. В расширенном обучении возможно создание и сложных многоэлементных

моделей – например, модель комнаты. В этом случае возможно дополнительно добавить в программу материалы (текстуры поверхностей) для покрытия. После построения трехмерных моделей обучающиеся просматривают различные визуальные стили представления моделей (что иллюстрирует каркасное, поверхностное и твердотельное моделирование), вращают и просматривают их с различных сторон, настраивают освещение. Так же, как и в 2D, наносятся размеры. Затем модели выводятся на печать. Здесь пробуются два варианта: создается лист с несколькими видовыми экранами, после чего в каждом вручную выставляется соответствующая ортогональная проекция; во втором варианте используется DRAWINGVIEW. Результат так же выводится на печать.

По результатам обучения можно провести контрольное построение в 2D или в 3D и, по возможности, контрольное тестирование по основам стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-534-11231-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513276>
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — ISBN 978-5-534-12795-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511257>
3. Фролов С.А. Начертательная геометрия: Учебник. — 3-е изд., перераб. И доп. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 285 с. — ISBN 978-5-16-001849-2

TEACHING OF ENGINEERING GRAPHICS FOR STUDENTS OF MIXED ENGINEERING SPECIALTIES

Zatsepin M.N.

Exemplary contents and teaching methodology of engineering graphics for mixed engineering specialties are considered in the article. The set of themes for including into the program of the subject, peculiarities of studying of these themes, information sources for learners, typical tasks for forming of skills and consolidation of knowledge are proposed. Also the usage of software for studying of the subject and supposed set of the software features to be learnt are described.

Keywords: descriptive geometry, engineering graphics, GOST, CAD, electronic model, drawing, electronic drawing, обучение, ESKD (unified system of design documentation), design document, composing of drawing.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Камерилова Галина Савельевна

Д.п.н., профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Веряскина Наталья Павловна

Магистрант кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Бузев Даниил Анатольевич

Магистрант кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется растущими опасностями в образовательной среде школы и недостаточной реальной педагогической деятельностью в сфере обеспечения личной безопасности обучающихся. В статье обращается внимание на высокий интегративный потенциал урочной и внеурочной деятельности школьного курса основ безопасности жизнедеятельности, реализация которого позволяет успешно развивать ценностные ориентации в сфере безопасности, знания и умения безопасного поведения. Разработанная методическая система формирования личной безопасности обучающихся в школьной образовательной среде воплощает современные идеи гуманизации, культуруологичности, безопасности и здоровьесбережения. Выделены и обоснованы целевой, содержательный, процессуальный, технологический, рефлексивно-оценочный компоненты методической системы. Раскрыта этапность формирования личной безопасности при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности. Акцентировано внимание на использовании здоровьесберегающих педагогических технологий, влияющих на создание комфортной и безопасной образовательной среды, укрепление и сохранение здоровья школьников.

Ключевые слова: личная безопасность, образовательная среда, основы безопасности жизнедеятельности, урочная и внеурочная деятельность, здоровьесбережение.

Среди значимых приоритетов функционирования современных образовательных организаций особое место занимает обеспечение личной безопасности обучающихся и политика здоровьесбережения. Растущие угрозы в образовательной среде привели к необходимости разработки и реализации в школах комплексной системы безопасности, охватывающей все элементы системы безопасности образовательного учреждения как единого целого. Системность в организации защиты образовательной среды означает четкую упорядоченность и согласованность всех структурных компонентов, обеспечивающих качество и эффективность службы безопасности от внутренних и внешних угроз.

В научно-педагогической литературе проблемы обеспечения безопасности в образовательных организациях отражены в работах О.В. Бессчетновой, П.В. Давидовской,

Р.Ф.Гатауллиной, П.В. Твердохлебова, И.С. Зиминой, О.А. Деминцевой, М.Н. Гавриловой, О.В. Полозовой, Н. В. Петрова [1, 3, 4, 5, 8]. Обобщенный анализ подходов специалистов позволил сделать вывод о том, что среди важных условий достижения приемлемого уровня риска выступает процесс формирования личности безопасного типа поведения. Для этого предлагаются перспективные проектные технологии обучения, способствующие достижению цели на основе творчества и самостоятельности (М.А. Картавых, М.А. Веряскина, Е.Н. Петрова) [2, 7]. Безопасный тип поведения предусматривает знание о предполагаемых опасностях и способов противодействия их влиянию. Следовательно, минимизация уровня риска будет определяться владением школьниками навыками безопасного поведения. Вместе с тем, авторы отмечают неполное соответствие образовательной деятельности и современных требований

общества к безопасности, игнорирование инновационных подходов в обучении, непроанализированное прожектерство. В ряде работ указывается на необходимость опережающей подготовки педагогов к решению столь важной задачи, как обеспечение безопасности [6], а П.В. Твердохлебовым раскрыты проблемы новой форм их подготовки руководителей образовательных организаций – «коучинг по безопасности» [9].

Формирование личной безопасности обучающихся в образовательной среде соответствует современным требованиям обновленных ФГОС общего образования, выдвигающим в качестве основной траектории образования функциональную грамотность, предполагающую, в том числе, готовность и способность школьника к безопасному поведению. Систематичность и последовательность формирования личной безопасности обучающихся в школе обладает курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором от класса к классу осваиваются необходимые ценностные отношения, знания и способы обеспечения собственной защиты. Проведенный в ходе магистерского исследования анализ показал недостаточную осведомленность обучающихся основной школы по вопросам важной для каждого из них личной безопасности. Доминировали фрагментарные знания и частично усвоенные умения. Необходимость в разработке особой методики формирования личной безопасности школьников актуализировала нашу проблему и позволила выстроить методическую систему, реализующую современные образовательные тенденции и потребности в плане безопасности. Главное внимание уделялось интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединяющей усилия по формированию личной безопасности обучающихся. Создаваемая образовательная среда совместной урочной и внеурочной деятельности выступает как качественная характеристика интегрированного образовательного пространства, определяемая культурологическим вектором и задачами формирования личной безопасности школьников. Она отличается высоким эмоциональным настроением, информационными ресурсами, разнообразием учебной деятельности, что позволяет создать многомерные смысловые пространства, максимально приближенные к реальным опасным жизненным ситуациям. Взаимосвязь учебной деятельности на уроках и внеурочная работа, отличающаяся известной свободой проявления способностей, неформальностью общения, специфичностью используемых форм, позволяет более эффективно организовать процесс осмысления ценностей личной безопасности, усвоения необходимой

системы знаний по опасностям природного, техногенного, социального характера, овладения умениями и навыками безопасного поведения. Обладая высокой информационной емкостью, чувственным и деятельностным многообразием, динамичностью, вариативностью, открытостью, образовательная среда активного межсубъектного взаимодействия способствует продуктивному обучению.

Разработанная нами в логике идей гуманизации, культурологичности, системно-деятельностного подхода, безопасности и здоровьесбережения, методическая система ориентирована на личностное развитие посредством включения обучающихся в различные виды деятельности, связанные с обеспечением личной безопасности. В контексте системно-деятельностного подхода особое значение придается мотивации, рассматриваемой в качестве ядра личности (А.Г. Асмолов). Мотивация связана с ценностными ориентациями личности в сфере безопасности и здоровьесбережения, побуждает и направляет ее учебную активность. К числу ведущих принципов нами отнесены: комплексность воздействия на все сферы сознания личности, мотивация, активность и интерактивность учебного процесса, непрерывность и последовательность формирования личной безопасности, практическая направленность, определяющие целевой, содержательный, процессуальный, технологический, рефлексивно-оценочный компоненты методической системы. Целевой компонент выстраивался в культурологическом контексте и предполагал формирование личной безопасности обучающихся; содержательный компонент объединял аксиологический, когнитивный и праксиологический аспекты содержания по природным, технологическим и социальным угрозам. Особое внимание обращалось на проблемы эпидемиологической, пожарной, социальной безопасности (социальное взаимодействие, буллинг, здоровьесбережение).

Процессуальный компонент позволяет последовательно сформировать отношение к возможным опасностям, необходимую и достаточную систему знаний о сущности опасности, ее видах, негативных последствиях, способах предотвращения и защиты. Двигаясь от мотивационно-целевого к информационно-познавательному и далее к практико-ориентированному этапам, обучающиеся приобретают уверенность в успешном решении их проблем. На первом мотивационно-целевом этапе основная задача состояла в осознании школьниками угроз и опасностей, понимании необходимости знаний и умений защиты от них, освоения ценностей собственного здоровья и безопасности. Обучающиеся обретали смысл

предстоящей деятельности и формулировали ее целевые ориентиры. Активизация эмоционально-чувственной сферы осуществлялась с помощью визуализации, использования информационно-коммуникационных технологий, включения ситуаций нравственного выбора. На втором информационно-познавательном этапе ключевой являлась познавательная деятельность по изучению сущности проблем безопасности в образовательной организации и способов защиты от них. Основная теоретическая информация осваивалась на уроках. На третьем практико-ориентированном этапе осваивались правила безопасного поведения; на основе тренингов формировались навыки личной безопасности, способы доступной самообороны. На всех этапах учебного процесса востребованным является сотрудничество на основе различных видов коммуникации с применением привлекательных для подростков диалоговых, проблемных, проектных, игровых, ситуационно-аналитических заданий, выполняемых на различных уроках (урок открытия новых знаний, урок-практикум, урок-защита проекта) и внеурочных формах: игры, в том числе спортивные; массовые акции, экскурсии, занятия по самообороне.

Технологический компонент составили методы, приемы, технологии, обеспечивающие увлекательность обучения, интерес к рассматриваемому содержанию, желание освоить материал и проверить его на практике. Доминирующее значение имели здоровьесберегающие технологии, влияющие на формирование, укрепление и сохранение здоровья, пропагандирующие здоровый образ жизни. В рамках интегрированной образовательной среды урочной и внеурочной деятельности создаются благоприятные условия

для здоровьесбережения, понимаемого в качестве необходимой составной части личной безопасности. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, включающих индивидуальный подход, взаимодействие на основе сотрудничества, групповые формы организации работы, активизацию двигательной активности без ущерба для здоровья раскрывается потенциал личности обучающегося. Рефлексивно-оценочный компонент предполагал оценку изменения ценностных установок школьников на проблему личной безопасности, уровня усвоения знаний по возможным угрозам и их последствиям, владением способами защиты и алгоритмами безопасного поведения. В результате итоговой рефлексии оказалось, что большинство участников (87%) довольны своей деятельностью и ее результатами. Они отмечают необходимость специального формирования личной безопасности для последующего жизненного самоутверждения и самореализации, положительно оценивают свой новый уровень знаний (75%), владение умениями предвидеть опасность, возможности ее избежать, а при необходимости, преодолеть, включая смекалку и собственное воображение (69%). Отметим, что данная методическая система апробировалась при активном участии родителей, использовании помощи специалистов смежных направлений, помогающих школьникам осваивать навыки самообороны.

Сформулированные позиции задают систему координат, в рамках которой обеспечивается формирование личной безопасности обучающихся в системе урочной и внеурочной деятельности обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессчетнова О.В. Роль образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 31. – С. 166-169.
2. Веряскина М.А., Заикина Е.И. Кластерный подход в изучении проблем обеспечения социальной безопасности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29449> (дата обращения: 12.12.2022).
3. Давидовская П. В. Основные аспекты безопасности в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. – 2018. – № 42 (228). – С. 56-58.
4. Гатауллина Р. Ф. Формирование безопасного поведения школьников в досуговой деятельности // Педагогика безопасности: наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 28-32.
5. Зимица И.С., Деминцева О.А., Гаврилова М.Н., Полозова О.В. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях // Вестник ОГУ. – 2017. – №11 (211). – С. 8-12.
6. Камерилова Г.С., Прохорова И.В. Профессиональный конкурс как значимый ресурс повышения педагогического мастерства // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т.10. №. 3. – Режим доступа: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1305> (дата обращения 12.12.2022).
7. Картавых М.А., Веряскина М.А., Петрова Е.Н. Изучение природных опасностей биологического характера на основе технологии проектного обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67 (4). – С. 168-171.

8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.

9. Твердохлебов Н.В. Пути совершенствования подготовки руководителей в интересах обеспечения безопасности в образовательных организациях // Формирование культуры безопасности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения: сборник материалов по итогам научной Международной научной конференции. – Москва, 2018. – С. 119-125.

FORMATION OF PERSONAL SAFETY OF TRAINEES IN THE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kamerilova G.S., Veryaskina N.P., Buzuev D.A.

The relevance of the problem under consideration is determined by growing dangers in the educational environment of the school and insufficient real pedagogical activity in the field of ensuring the personal safety of students. The article draws attention to the high integrative potential of the time and after-school activities of the school course on the basics of life safety, the implementation of which allows you to successfully develop value orientations in the field of security, knowledge and skills of safe behavior. The developed methodological system for the formation of personal safety of students in the school educational environment embodies modern ideas of humanization, cultural studies, safety and health saving. The target, meaningful, procedural, technological, reflexive and evaluation components of the methodological system are identified and substantiated. The stage of personal safety formation when studying the course of basic life safety is disclosed. Attention is focused on the use of healthy pedagogical technologies that affect the creation of a comfortable and safe educational environment, the promotion and preservation of the health of schoolchildren.

Keywords: personal safety, educational environment, basics of life safety, time and extracurricular activities, health care.

УДК 37

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Ковалёв Андрей Максимович

Магистрант, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Проценко Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

В статье рассматриваются предпосылки возникновения, современное состояние и перспективы развития музейной педагогики в эпоху цифровизации. Подчёркивается непрерывно возрастающая роль музейных учреждений в сохранении культурного кода России и трансляции его новым поколениям, на основе широкого внедрения инновационных цифровых технологий, в частности, виртуальной и дополненной реальности. Выход музеев в Интернет-пространство, с возможностью проведения виртуальных экскурсий и просветительских мероприятий, открыл новую эпоху во взаимодействии профессиональных сообществ педагогов и музейных работников, в приобщении обучающихся к культурно-историческому наследию России и других стран.

Ключевые слова: интернет технологии, виртуальный музей, музейная педагогика, воспитание, постмодернистское общество, цифровизация.

Музей на сегодняшний день остается динамичным культурным учреждением, которое стремительно осваивает новое пространство – Интернет. Виртуальный музей – это постмодернистское формирование, посредством которого современный музей беспрепятственно приспосабливает свои традиционные функции к новой культурной среде цифрового века. Вместе с тем, следует отметить, что особая роль музеев в педагогической и просветительской деятельности, ставшая ключевой в формировании новой отрасли научного знания – музейной педагогики, проявилась в России и ряде других стран еще в XIX веке.

Само возникновение педагогической деятельности музеев было инициативой органов образования Санкт-Петербурга, где в 1865 г. был образован Педагогический музей, который выступил в роли общественного, научного и просветительского центра, разрабатывающего актуальные вопросы педагогической науки. Педагогический отдел музея объединил творческие усилия таких педагогов, как Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, И.И. Пальсон, П.Г. Редкин, К.К. Сент-Илер и др. При отделе работали кружки для учителей и родителей. Крупнейшие ученые и педагоги того времени И.М. Сеченов, Н.М. Пржевальский, С.М. Соловьев и др. проводили в музее публичные лекции для школьников и будущих учителей. Презентация деятельности русского Педагогического музея на Всемирной выставке 1875 г. в Париже послужила толчком к кардинальному изменению воззрений на образовательные функции музея во всем мире.

Образовательная деятельность музеев в России продолжает развиваться в XIX-XX вв. на основе идей отечественных ученых и музейных деятелей, а также немецких теоретиков и практиков музейного дела.

В России в первой половине XX века теоретическими вопросами просветительской деятельности отечественных музеев занимались А.В. Луначарский, П.А. Флоренский, Ф. Шмидт, Н.И. Романов, Н.Ф. Федоров. Особый вклад в музейную педагогику внес А.В. Бакушинский. На рубеже 1910-1920-х гг. он определил и научно обосновал значение искусства в духовном, интеллектуальном и эстетическом развитии ребенка. Рассматривая работу в музее как педагогический процесс, А.В. Бакушинский исходил из строгого соблюдения возрастной специфики зрителя, в котором видел не «объект воздействия», а прежде всего партнера. Резко выступая против иллюстративного подхода к рассмотрению произведений искусства, он утверждал необходимость акта сопереживания в процессе восприятия. Заслуга А.В. Бакушинского состоит в том, что он первым в России осмыслил концептуальный подход к художественному развитию ребенка средствами музейной и школьной среды, сделав попытку объединить профессиональное искусствоведение и педагогическую практику.

Виртуальная музейная деятельность в настоящее время играет новыми красками в смысле ее публичности, доступности и востребованности в обществе. Важным моментом в организации виртуальной музейной деятельности является ее общая доступность и

возможность ознакомления школьников с шедеврами мирового искусства. Сам по себе процесс образования без воспитания, является крайне однобоким и сводится к фиксации и воспроизводству общенаучных фактов, что является скорее технологией, чем развитием. Можно утверждать, что воспитание, осуществляющееся на примерах искусства и творчества, вдыхает душу в образование. Далеко не у всех учащихся есть возможность посещать музеи, как в столице, так и в региональных центрах и тем более за границей. В таких условиях на первое место выходит виртуальный музей. Очевидно, что виртуальный музей значительно расширяет возможности учителя и экономит его время. К примеру, музеи готовят и выкладывают на свои сайты особые тематические экскурсии, которые удобно использовать на учебных занятиях (Эрмитаж, Третьяковская галерея и др.). Виртуальные музеи, созданные российскими музеями (Музеи Московского Кремля, Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, ГМИИ им. А.С. Пушкина, Музей ГУЛАГа и др.) оцениваются специалистами и пользователями как информативные и удобные [5].

В среде специалистов идет живая дискуссия и обмен мнениями по поводу сильных и слабых сторон Интернет-технологий, которые используются в музейной и образовательной сферах. И естественным будет то, что вскрываются определенные противоречия выше указанных общественных институтов. С одной стороны, Интернет дает учащимся способ реализовать свои социокультурные запросы, получить доступ к информации и культурным артефактам в условиях карантинных ограничений. С другой стороны, получение информации в виртуальном пространстве несколько снижает ее эффект на уровне ощущений. Хотя следует отметить, что в сложившейся ситуации данное решение является чуть ли не единственным действенным в организации образовательного и воспитательного процессов [1; с.131]. Кроме того, Интернет музей позволяет охватить своим вниманием и часто болеющих учащихся и детей с ОВЗ, которые объективно не всегда могут посещать школу и музеи. Из сказанного следует, что в условиях дистанционного обучения наиболее органичным является взаимодействие с виртуальным музейным пространством, что позволяет педагогическому коллективу не только реализовывать учебные программы, но и проводить воспитательные мероприятия [3; с. 78]. Тем самым, дети с разными физическими возможностями получают равный доступ к

образованию, реализуя свое конституционное право.

Ещё одним аргументом в пользу виртуальных музеев является то, что таковые показывают цифровые версии культурных объектов, при этом высокий уровень познавательности совмещен с обеспечением полной сохранности экспонатов [2]. Кроме того, в виртуальном пространстве есть уникальная возможность дополнить реальность и продемонстрировать не сохранившиеся объекты культурного наследия.

При создании виртуальных музеев используется самое разное программное обеспечение, включая мобильные приложения, благодаря которым виртуальные музеи постепенно завоевывают «мобильный Интернет», адаптируя свои сайты к массово распространенным в молодежной среде планшетами и смартфонами, которые уже начали широко применяться в дистанционных образовательных технологиях [4]; также применяются программы экранного увеличения, тифлотехнические средства, звуковые файлы и т.д. Тематика социализации учащихся в социокультурном пространстве России освещается в периодических изданиях «Вопросы педагогики», «Встреча», «Доступный мир», «Мир музея», «Музей», «Преодоление», «Социальная политика и социология» и др.

Таким образом, в современном обществе наиболее полно реализуется принцип открытости и доступности информации при активном использовании Интернет технологий. Кроме того, реализуется принцип непрерывного образования: школьники получают доступ к музейным фондам, выставкам, инсталляциям, участвуют в культурной жизни и проявляют социальную активность. Учитывая то, что компьютерные технологии все активнее входят в образовательную сферу, как предметным компонентом, так и средством обучения, следует отметить, что и воспитательный процесс также связан с Интернет-технологиями. Музеи, которые активно входят в Интернет пространство, задействуются в предметно урочной деятельности преподавателя. На примерах шедевров мировой и отечественной классики вполне реально излагать материал по истории, литературе и т. д., дополняя основную канву занятия примерами из изобразительного искусства и архитектуры.

Современный этап развития музейной педагогики, происходящий в условиях цифровизации, характеризуется совокупностью новых возможностей, основанных на цифровых Интернет-технологиях и позволяющих достичь результатов, ранее невозможных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова С. В. Научно-теоретические и прикладные аспекты музейной педагогики: монографический сборник под общей ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ ИСТО РАО, 2014. 328 с.
2. Лысикова Н.П. Полякова О.А. Виртуальный музей в системе школьного образования // Образование в современном мире. – 2016., – №11. С. 29 – 34.
3. Пономарев В. Г. Историко-патриотическое воспитание учащихся школ с помощью создания виртуальных музейных экспозиций // Педагогика. 2016. № 10. С. 78–79.
4. Максимова, Т. Е. Виртуальные музеи как инновационное средство патриотического воспитания / Т. Е. Максимова // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 10-16.
5. Токарева О. Ю. Применение виртуальных экскурсий на уроках литературы [Текст] / О. Ю. Токарева / Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 2(56). – С. 40 – 42.

**MUSEUM PEDAGOGY IN THE AGE OF DIGITALIZATION:
TRADITIONS AND INNOVATIONS**

Kovalev A. M., Protsenko E.G.

The article discusses the prerequisites for the emergence, current state and prospects for the development of museum pedagogy in the era of digitalization. The growing role of museum institutions in preserving the cultural code of Russia and broadcasting it to new generations is emphasized, based on the widespread introduction of innovative digital technologies, in particular, virtual and augmented reality. The entry of museums into the Internet space, with the possibility of conducting virtual tours and educational events, opened a new era in the interaction of professional communities of teachers and museum workers, in introducing students to the cultural and historical heritage of Russia and other countries.

Keywords: Internet technologies, virtual museum, museum pedagogy, education, postmodern society, digitalization.

УДК 37

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФЕСТИВАЛЬ ГТО»

Колегова Дарья Владимировна,

Студентка, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

Пиунова Марина Адольфовна

К.э.н, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

В статье рассматривается процесс проведения мероприятия «Фестиваль ГТО» для юношей допризывного возраста, проживающих в сельской местности. Подготовка проведения мероприятия представлена в форме разработки проекта, включающего три этапа. На каждом этапе выполняются определенные виды работ, позволяющие качественно осуществить подготовку. В ходе данной работы была разработана необходимая документация для создания проекта по организации и проведению физкультурно-спортивного праздника: разработан календарный план реализации проекта и диаграмма Гантта, разработано Положение о проведении соревнований, составлена детализированная смета проекта, разработан тайминг мероприятия, оформлен паспорт проекта.

Ключевые слова: спортивное мероприятие, организация и проведение спортивного мероприятия, проектная документация, фестиваль ГТО, юноши допризывного возраста.

Актуальность работы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество сельской молодежи к выполнению нормативов ВФСК ГТО, а также положительно мотивировать их к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при выполнении нормативов комплекса ГТО.

Управление проектом, в первую очередь, подразумевает непосредственный процесс разработки самого проекта, в котором должен быть задан ориентированный вектор по целям и задачам, просчитаны материальные, финансовые, трудовые ресурсы, ограничения по временным интервалам.

Целью проводимого исследования являлась разработка проектной документации для проведения физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО».

Исходя из поставленной цели были выполнены следующие задачи:

1. Изучить особенности организации и проведения спортивно-массового мероприятия ВФСК ГТО;

2. Изучить порядок проведения физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО»;

3. Разработать документацию физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО».

Для достижения поставленных задач,

использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Изучение локальных документов организации.

3. Проектный метод.

Объект исследования: физкультурно-спортивный праздник «Фестиваль ГТО».

Предметом исследования является процесс подготовки и проведения физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО».

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения» [1].

Предлагается провести на базе Муниципального автономного учреждения «Спортивная школа» г. Оса физкультурно-спортивный праздник «Фестиваль ГТО», который направлен на объединение допризывной молодежи сельских поселений Осинского городского округа, формирование и зарождение дружеских отношений, пропаганду здорового образа жизни и комплекса ГТО.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в современной России очень актуально. Повальное увлечение молодежи «жизнью в социальных сетях» и малоподвижный образ жизни у зрелого населения дает печальные предпосылки в формировании здоровой нации. Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в марте 2014 года был подписан Указ № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»». Согласно этому Указу возрождение и внедрение Комплекса ГТО началось с 1 сентября 2014 года.

Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются, в частности [1]:

а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;

б) повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;

Выполнение нормативов Комплекса ГТО планируется проводить в соревновательной обстановке.

Подготовка к проведению физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО» является достаточно сложным многоэтапным процессом, требующим тщательной подготовки.

Если рассматривать подготовку и проведение физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО» как специальное событие, то можно выделить этапы его подготовки.

На рисунке 1 представлена схема подготовки и проведения соревнований физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО».

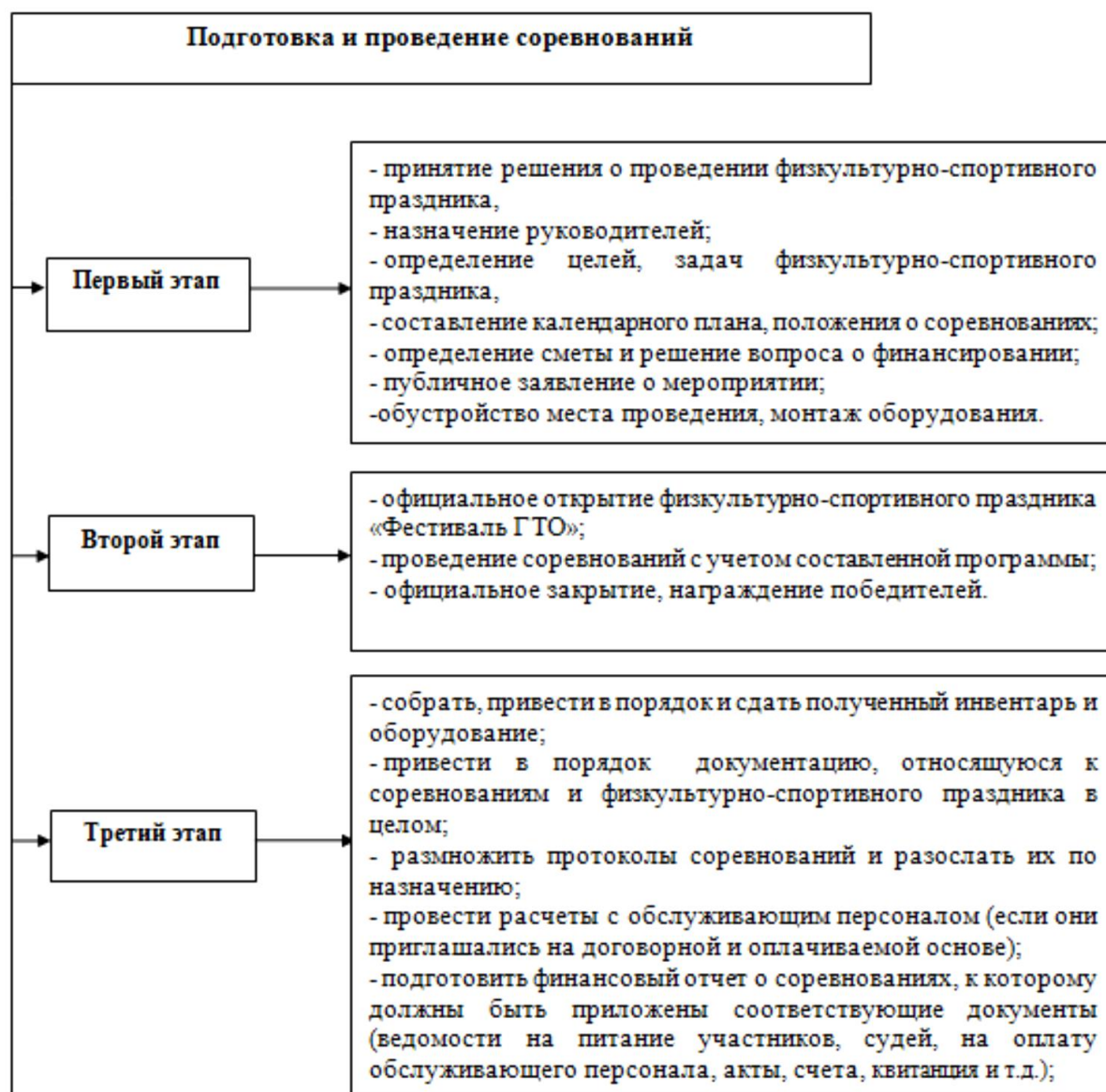


Рисунок 1 – Этапы подготовки и проведения физкультурно-спортивного мероприятия

Проектный метод применялся для разработки документации физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО» и его проведения. Были составлены этапы реализации проекта. Составлена смета реализации проекта. Разработана программа физкультурно-спортивного праздника.

Предлагается организовать и провести совместно с ветеранами боевых действий одно общее большое мероприятие по сплочению, знакомству и раскрепощению юношей допризывной молодежи в нетрадиционной обстановке.

К участию допускаются юноши сельских поселений Осинского городского округа в возрасте от 16-17 лет при наличии допуска врача.

Физкультурно-спортивный праздник «Фестиваль ГТО» планируется провести на базе МАУ «Спортивная школа» г. Оса, т.к. МАУ «Спортивная школа» имеет статус Центра тестирования по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», это прописано в уставе, которым руководствуется МАУ «Спортивная Школа» г. Оса.

Тренерский состав «Спортивной школы» имеет квалификацию «спортивный судья «ВФСК ГТО», поэтому они имеют право оценивать и принимать нормативы комплекса ГТО у участников физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО».

В физкультурно-спортивном празднике планируется участие сельских поселений Осинского городского округа, а именно:

- Крыловское;
- Горское;
- Гремячинское;
- Паклинское;
- Новозалесновское;

Команда формируется из 5 человек, соревнования проводятся по нормативам 5 ступени ГТО для юношей 16-17 лет.

Программа физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО» состоит из двух этапов:

1 этап – испытания (тесты) комплекса ГТО.

2 этап - военно-прикладная полоса препятствий (с АКМ- муляжом).

После прохождения военно-прикладной полосы препятствий так же пройдет соревнования по армспорту, в котором обязательно должен участвовать один человек из команды.

При подготовке и разработке документации как работе по созданию последовательного алгоритма действий, способного эффективно решить поставленную задачу руководствуются тем, что

подготовительная работа к предстоящему физкультурно-спортивному мероприятию должна проводиться задолго до его начала.

Всю подготовительную работу целесообразно разделить также на три этапа: на первом этапе определяются сроки, масштаб, место для проведения соревнования и утверждается положение о нем, а также назначается и утверждается главная судейская коллегия (или главный судья), разрабатывается план подготовки и проведения соревнований. На втором этапе уточняется график мероприятия, подбираются и утверждаются коллегии судей, готовятся документация и пр. На третьем этапе подготовки проводится совещание с представителями органов власти, проверяется надежность снарядов и инвентаря, проводится опробование снарядов и пробное судейство бригадами судей, проверяется готовность всех должностных лиц, занятых в проведении соревнований.

Таким образом, в ходе данной работы была разработана необходимая документация, для создания проекта по организации и проведению физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО», а именно:

- разработан календарный план реализации проекта с диаграмма Гантта,
- разработано Положение о проведении соревнований.
- составлена детализированная смета проекта,
- разработан тайминг мероприятия,
- оформлен паспорт проекта.

1. Календарь соревнований определяет место и сроки проведения соревнований, составляется, как правило, на год. Календарный план определяет конкретные даты проведения мероприятия. Общий срок реализации проекта составит 4,5 месяца с 1.04.2022-15.08.2022.

2. Положение о соревнованиях - руководящий документ для всех организаций, принимающих участие в соревнованиях. Оно составляется организацией, проводящей соревнования, в соответствии с существующими правилами соревнований и рассылается не позднее, чем за три месяца до их начала. Изменения в Положение о соревнованиях может вносить только организация, его составляющая. Об этом сразу же сообщается во все коллективы, занятые подготовкой к соревнованиям.

В положении о соревнованиях указываются:

- Цели и задачи.
- Место и сроки проведения
- Руководство соревнованием
- Программа соревнований

- Допуск участников
- Определение победителей
- Награждение победителей.

3. Смета – основной финансовый документ, в которой учитываются виды расходов, указывается их денежная оценка по статьям и выводится итоговая стоимость. Кроме того, смета дополнительно дает информацию о характере и объеме необходимых работ. Для реализации проекта «Фестиваль ГТО» потребуется 56 850 руб.

Разработка проекта - это процесс, который призван генерировать идеи для устойчивого развития проекта и создать план действий для успешной реализации этих идей.

В результате реализации проекта будут получены следующие результаты:

1. Изучена нормативная база ВФСК ГТО, Разработана проектная документация для проведения физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО», а именно:

- определен состав проектной документации,
- порядок разработки проектной документации,

- составлен календарный план реализации проекта
- составлена детализированная смета проекта,
- подготовлено Положение о соревновании.

2. Организован и проведен однодневный физкультурно–спортивный праздник «Фестиваль ГТО», в рамках которого, будут проведены спортивные состязания, как в личном первенстве, так и в командном. Состоятся соревнования по видам норм комплекса ГТО, силовые виды состязаний, такие как соревнования по армспорту и военно-спортивная полоса препятствий.

3. Проведена дружеская встреча молодежи поселений района с ветеранами боевых действий.

На организацию и проведение физкультурно-спортивного праздника «Фестиваль ГТО» потребуются 53 600 рублей. Организационная работа по организации проекта составляет 13 дней, а общий срок реализации проекта 4,5 месяца.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства России РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)».
2. Приказ Минспорта России от 28.01.2016 N 54 Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ГТО.

THE PROJECT OF ORGANIZING AND HOLDING A SPORTS EVENT "GTO FESTIVAL"

Kolegova D. V., Piunova M. A.

The article discusses the process of holding the event "TRP Festival" for young men of pre-conscription age living in rural areas. Preparation of the event is presented in the form of project development, which includes three stages. At each stage, certain types of work are carried out, allowing for high-quality training. In the course of this work, the necessary documentation was developed for creating a project for organizing and holding a physical culture and sports festival: a calendar plan for the implementation of the project and a Gantt chart were developed, Regulations on holding competitions were developed, a detailed project estimate was drawn up, timing of the event was developed, a project passport was issued.

Keywords: sports event, organization and holding of a sports event, project documentation, TRP festival, young men of pre-conscription age.

УДК 378

SOME ASPECTS OF THE READINESS FORMATION PROBLEM OF FUTURE SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIV

Kolyeva Natalya Stanislavovna

*Candidate of pedagogical sciences, Doctor of Pedagogical Sciences
Department of Information Technologies and Statistics,
Ural State University of Economics*

Gorodnichev Victor Vladimirovich

*Senior Lecturer, Department of Information Technologies and Statistics
Ural State University of Economics*

Khudorozhkov Alexander Viktorovich

*Department of Information Technologies and Statistics,
Ural State University of Economics*

The article discusses some issues of formation of the readiness of future specialists of secondary vocational education for professional activities, which requires special training and the presence of professionally important qualities of the subject. The results of the diagnostic study pointed to a number of problems that need to be addressed in the learning process. The pedagogical conditions for the formation of readiness for professional activity of students are substantiated.

Keywords: *professional competence, readiness for professional activity, professional qualities, assessment criteria, pedagogical conditions.*

The relevance of studying the issue of the formation of readiness for professional activity of students of secondary vocational education as a holistic phenomenon, which is the goal of vocational training, is associated with the requirements to ensure the competitiveness of specialists in the labor market. There is a need to create conditions that determine the education of highly qualified graduates who have developed professional thinking and are able to apply the knowledge gained in their professional activities.

Due to the foregoing, the aim of the study was the theoretical justification of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the formation of readiness for professional activity of students of secondary vocational education. The problem of students' readiness for professional activity was reflected in the works of V.K. Dyachenko, M.I. Makhmutov, E.F. Zeer, and also E.N. Koreneva, A.V. Velichko, E.A. Koksheneva, N.V. Belosludtseva and other researchers [1-4].

When analyzing the psychological and pedagogical literature, it was revealed that today there are many points of view on the problem of forming students' readiness for future professional activities and many approaches to understanding "readiness for professional activities". Willingness is examined from the standpoint of personal, competency, activity and psychological approaches. Students' readiness for professional activity is not only a consequence of the influence of external organizational factors, structures (institutes, universities) in which the

educational activities of students are carried out, but also the result of the activity of the person.

The formation of readiness for professional activity of students of secondary vocational education can be defined as the process of developing complex comprehensive education, which implies the student's ability to determine their professional goals, analyze and evaluate existing conditions, choose the most suitable methods for solving problems, successfully fulfill their responsibilities, and the student's high level of motivation to work and study.

To monitor the formation of readiness for professional activity among students of secondary vocational education, the following criteria were identified for readiness for professional activity: a cognitive criterion characterized by the presence of theoretical knowledge among students and expressed in the completeness and strength of knowledge; activity criterion, which allows to determine the skills and abilities of using knowledge in practical activities; motivational-value criterion, which makes it possible to assess the formation of motives and value orientations of students.

To determine readiness by the cognitive criterion, the test of A. S. Smirnova was used. Analysis of the test results allowed us to conclude that students have a low level of theoretical knowledge; lack of completeness and strength of knowledge. The main factor of such results is that the professional module is poorly studied, students have just begun to study this course.

The results of testing 4th year students showed that students have an average level of assimilation of theoretical knowledge. Compared with the first group, students of this group are characterized by sufficient completeness and strength of knowledge.

To determine the level of readiness by the activity criterion, the observation method was used. For this purpose, practical classes of both groups were attended.

Based on observations of the practical activities of students of the 3rd year, it was concluded that students have an average level of formation of practical skills, as the majority have sufficient speed and the correctness of the task, but students need control from the teacher.

Testing results of 4th year students showed that students of this group, compared with the first, have a higher level of practical preparedness. In this group, a greater number of students are able to independently and correctly complete the task; students are more active and proactive. To determine the level of preparedness by the motivational-value criterion, the methods of Rezapkin and Rokich were applied. Testing by the method of G. Rezapkin includes four characteristics by which the educational and professional motivation of students was determined.

The results of testing students of the 3rd year testified to a high level of motivation among students, which indicates a desire for excellence and readiness for intensive work. At the same time, students have a high level of educational anxiety. Most respondents are characterized by compliance with social norms, i.e. they attempt to make decisions under the pressure of circumstances and authorities, and a balance of external and internal motivation – such motives as understanding the need for work and study, communication and evaluation of significant people are important for students.

Based on the results of testing 4th year students, it was concluded that graduate students have a pronounced desire to achieve success in their professional activities, but they have a higher level of anxiety, which can mainly be caused by nervous strain due to with graduation from college. They are more independent and responsible, compared with third-year students. They are also characterized by a balance of external and internal motivation. The methodology of M. Rokich made it possible to determine the values of students that are most significant to them. The slide shows the hierarchy of values of students of both groups. It turned out that for the respondents of both groups, the dominant role in life is occupied by interesting work and good friends. Graduates want to make the most of their opportunities, in comparison with third-year students who are interested in the emotional richness of life. In achieving life values,

students of both groups rely on reason, but the respondents of the first group prefer restraint [5-6].

In percentage terms, the level of formation of each criterion with respect to both groups is as follows:

The cognitive criterion – third-year students: high level – 21%, middle level – 33%, low level – 46%. Graduating students: high level – 22%, middle level – 52%, low level – 26%.

The activity criterion – third-year students: high level – 25%, average level – 42%, low level – 33%. Graduating students: high level – 39%, middle level – 43%, low level – 18%.

The motivational criterion – third-year students: high level – 58%, middle level – 29%, low level – 13%. Graduating students: high level – 61%, average level – 39%, there are no students with a low level of motivation.

Identified pedagogical conditions for the formation of the readiness of future specialists for professional activities, as part of the study, became:

1. Improving the cognitive motivation of students through the use of active educational technologies in the study of this discipline. Imitation active technologies should be applied in order to simulate a real production environment, which will allow students to have a greater understanding of future professional activities and increase their cognitive motivation in studying this discipline.

2. Implementation of a competency-based approach. The result of mastering the program of the professional module is the mastery of students in professional and general competencies, this is the use of the following active and interactive technologies:

- Case technology. As a result of conducting classes using the case method, students develop professional judgment and a desire to find a new effective solution to the problem. This technology develops students' independent thinking, the ability to listen to someone else's point of view and reasonably express their own.

- Game technology. Game technologies form the skills necessary for professional activities, broaden students horizons, develop memory, speech, thinking, and creative abilities; the concentration of attention and the performance of students increases.

- Brainstorm. This technology encourages students' creative activity by obtaining the maximum possible ideas from each member of the group to resolve a problem or find an answer to an important question.

- Technology project design. This technology creates the conditions for independent acquisition of knowledge from various sources, develops communication skills, research skills, and forms analytical thinking.

- Technology of problem education. As a result of posing problematic questions, students develop thinking, assimilate the knowledge and skills gained in the course of an active search and solve the

problem independently, as well as develop creative abilities, manifested in the ability to see, pose and resolve emerging issues.

- Technology for the development of critical thinking. When using this technology, students develop the mental skills necessary both in educational activities and in everyday life – the ability to make informed decisions, work with information, analyze various aspects of phenomena and processes, etc.

- Information and communication technologies. When implementing this direction using various computer programs in work, students develop computer skills, which is an important component of any professional activity.

3. Organization of independent creative activity of students. In order to organize independent creative activity of students, the following forms of independent work should be applied:

- writing a report, abstract, term paper, which contributes to the expansion of the scientific horizons, mastery of theoretical research methods, the formation of independence of student thinking;

- compilation of a glossary, which raises the level of information culture, helps to acquire new knowledge;

- development of a project that cultivates the ability to predict, design, simulate;

- fulfillment of case-tasks, forming skills that help students to analyze a large amount of information in a short time;

- development of a multimedia presentation, the purpose of which is the development (consolidation, generalization, systematization) of educational material;

- solving professional problems that develop professional knowledge and skills.

4. Orientation of students to a reflective analysis of their actions and conditions. In order to form reflection, teachers should apply the following teaching methods: problem-search method, logical methods, method for solving educational problems, method of control and self-control. Training methods: creating problem situations, posing problem questions, problem tasks, problem experiments. Forms of organization of educational activity: work in pairs, individual work.

The revealed pedagogical conditions make it possible to consider vocational training as a single process, during which purposeful interaction of the teacher with students is carried out in order to improve knowledge and skills, develop professionally important qualities necessary for the effective implementation of professional activities.

REFERENCES

1. Belosludtseva N.V., Petunin O.V. Readiness of students of institutions of vocational education for professional activities // Vocational education in Russia and abroad. 2015. №2 (18). P.91-94.
2. Velichko A.V. Conditions and mechanisms for the formation of students' readiness for future professional activities // Eurasian Scientific Journal. 2016. №5. P. 1-5.
3. Dyachenko M.I. Professional education of students. – Moscow: Higher school, 2018. – 144 P.
4. Seer E.F. Psychology of vocational education: a textbook for students. institutions of higher prof. education. – 2nd ed., Rev. and add. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2013. – 416 P.
5. Kolyeva N.S. Scientific research work of students in the process of vocational training // In the collection: Scientific schools. Youth in science and culture of the XXI century. Materials of the international scientific and creative forum. 2017. P. 255-257.
6. Kolyeva N.S., Burba V.I. Competence-oriented technology of integrated learning // Bulletin of the Omsk Regional Institute. 2016. No. 1. P. 10-14.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кольева Н. С., Городничев В. В., Худорожков А. В.

В статье рассматриваются некоторые вопросы формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, которая требует специальной подготовки и наличия у субъекта профессионально важных качеств. Результаты диагностического исследования указали на ряд проблем, которые необходимо решить в процессе обучения. Обоснованы педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, готовность к профессиональной деятельности, профессиональные качества, критерии оценки, педагогические условия.

УДК: 004.942+ 378

СОЗДАНИЕ ИГР В СРЕДЕ ROBLOX В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Кривенков Артем Сергеевич

Студент, Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

В статье рассматривается создание игр в среде моделирования Roblox, в контексте внеурочной деятельности школьников. Приводится пример знакомства с инструментами среды моделирования. Приводится конкретный пример реализации и создание объектов в среде Roblox. Автор в статье акцентирует важность внеурочной деятельности школьников. Автором делается вывод, что Roblox очень хорошо подходит при начальном изучении программирования. Данная статья может быть полезна учителям общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: *Roblox, внеурочная деятельность, информационные технологии, учебный процесс, обучающие игры, интерфейс, инструменты, скриптинг.*

Благодаря стремительному развитию информационных технологий (ИТ) и непрерывному увеличению объема информации, необходимой для трудовой деятельности, компьютерное обучение получает всё большую популярность. Разработаны и успешно используются в учебном процессе электронные обучающие курсы и системы, исследуются и анализируются методы и результаты их применения. Ученые постоянно разрабатывают и предлагают к внедрению новые, более совершенные методы, позволяющие существенно повысить качество и интенсифицировать процесс обучения. Применения обучающих игр в учебном процессе делались и ранее, в последние годы разработке и использованию игры с использованием сквозных цифровых технологий игр уделяется особое внимание, т.к. они позволяют в увлекательной форме освоить новый учебный материал, приобрести необходимые навыки и закрепить имеющиеся знания. В настоящее время разработаны разные среды для создания компьютерных игр, ИТ специалисты совместно с педагогами разрабатывают новые обучающие игры по различным дисциплинам (математике, физике, биологии и т.д.), используя современные компьютерные технологии. Одна из таких технологий, которую можно использовать в образовательном процессе – это моделирование и создание игр в среде Roblox. Roblox Studio — это собственный движок Roblox, разрабатываемый и поддерживаемый Roblox Corporation, позволяющий каждому пользователю создавать и опубликовывать игры любых жанров в неограниченном количестве, но исключительно на самой платформе. Для школьников 7-9 классов очень хорошо подойдет данная среда, чтобы развить интерес к программированию и алгоритмическое мышление

При создании нового проекта можно выбрать уже одну из готовых сцен (сцены замка, поля и т.д.). После загрузки выбранного проекта можно начинать знакомство с интерфейсом среды:

1. Окно сцены. Здесь отображается результат всей работы, то, что есть на данный момент в уже готовом виде.
2. Панель инструментов. В данном окне находятся инструменты для работы с объектом.
3. Explorer. В данном окне отображаются все наши выбранные блоки, файлы, здесь можно сортировать наши объекты по папкам
4. Properties. В данном окне находятся свойства выбранного объекта, некоторые из них изменять можно, а некоторые постоянная константа и не изменяются
5. Toolbox. Здесь мы можем выбрать уже готовые объекты для нашего проекта.

В данной среде используется язык скриптинга Lua, по своему функционалу он похож на JavaScript, а по синтаксису на Pascal. В Roblox скриптинг является вспомогательным инструментом к основным используемым средствам. Скриптинг помогает сделать более точную настройку. Для примера можно привести часть кода к предмету «блок», в данном случае можно провести точную настройку цвета. BrickColor — это свойство, определяющее цвет детали по уже доступному набору цветов (их более 20). Не очень удобный инструмент. Color — это свойство, похожее на BrickColor, но цвет можно выбрать по 4 методам, лучше всего использовать .FromRGB (то есть красный, зелёный, синий) каждое значение может быть от 0 до 255.

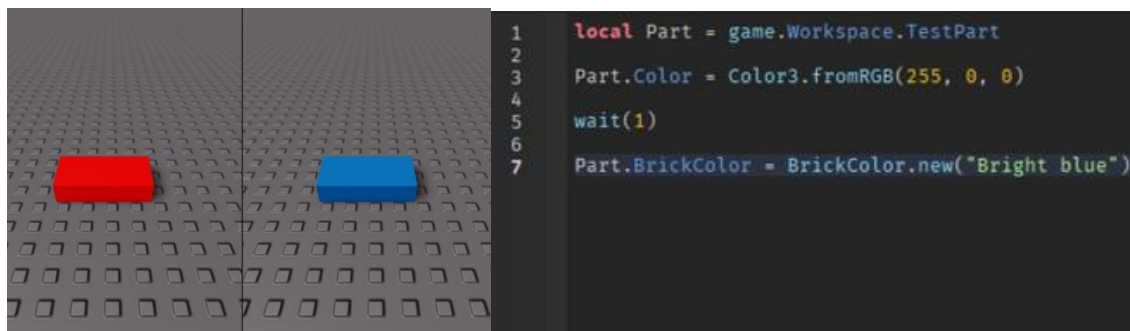


Рисунок 1. Реализация скриптинга в среде Roblox

В Roblox мы можем построить все, что угодно, все ограничивается только вашим воображением.

Для примера, построим схематическое дерево

1. Роль ствола дерева будет у нас играть прямоугольный параллелепипед. Нужно нажать Part, затем, выбрать наш блок

2. Чтобы изменить размер блока, увеличим его и выделим.

3. Теперь создадим сферу, нажмем снова Part и выберем сферу. Переместим его на вершину дерева.



Рисунок 2. Схематическое изображение дерева в среде Roblox

В среде создания компьютерных игр Roblox очень большой инструментарий. Для детей есть возможность использовать свою фантазию в очень интересное и полезное дело. Ребятам в большинстве своем становится это интересно и, следовательно, повышается интерес к программированию. Это хороший задел на будущее для ученика.

Моделирование в среде Roblox – это очень хорошая тема для индивидуального проекта ученика. Ребенок полностью свободен в своей деятельности, так как в программе очень много возможностей для того, чтобы полностью реализовать свое видение индивидуального проекта.

Один из проектов, который можно предложить ученику, это создание игры – Игра-челлендж. Задача двух игроков быстрее допрыгать до точки финиша.

Roblox обладает множеством уникальных функций и инструментов. Здесь проще, чем где бы то ни было, создаются игры. Это отличная платформа для начинающих с простыми, интуитивно понятными элементами редактора и легким языком программирования. Сейчас имеется большое количество разнообразных обучающих (серьезных) игр, используемых при изучении различных предметов. В процессе исследования было рассмотрено компьютерных игр, на основе анализа которых предложена их классификация в зависимости от типа игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 27.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Романова, М. В. Хрестоматия по организация внеурочной деятельности. Информатика и ИКТ : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. В. Чернова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-3792-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104926> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130997> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

CREATING GAMES IN THE ROBLOX ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

Krivenkov A.S

The article discusses the creation of games in the Roblox simulation environment, in the context of extracurricular activities of schoolchildren. An example of familiarity with the tools of the modeling environment is given. A concrete example of the implementation and creation of objects in the Roblox environment is given. The author in the article emphasizes the importance of extracurricular activities of schoolchildren. The author concludes that Roblox is very well suited for the initial study of programming. This article may be useful for teachers of general education institutions.

Keywords: Roblox, extracurricular activities, information technology, educational process, educational games, interface, tools, scripting.

УДК 378:147.88

ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО К УЧЁБЕ

Лебедева Ольга Евгеньевна

Преподаватель центра СПО, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

В статье описана история возникновения теста Фредерика Герцберга, предоставлена информация об авторе, рассмотрены значения гигиенических и мотивационных факторов удовлетворенности деятельностью. Показаны результаты исследования при выполнении теста студентами центра среднего профессионального образования, а также названы способы повышения уровня ответственности в студенческой среде, обоснована необходимость материальной системы поощрения в виде грамот, награждения подарком, призов с символикой учебного заведения.

Ключевые слова: *мотивация, гигиенические факторы, мотивационные факторы, удовлетворенность работой, неудовлетворенность работой, исследование, факторы удовлетворенности, иностранный язык.*

В современном мире существует множество тестирований и опросов на определение уровня мотивации. Одним из самых распространенных является тест Фредерика Герцберга, рассмотрим его с точки зрения появления и применения на практике. В середине XX века Герцберг изучал вопросы в сфере управления бизнесом, разработал двухфакторную теорию мотивации. Герцберг выдвинул гипотезу, что она будет способствовать повышению качества и производительности работы. Он считал, что создание приемлемых условий на рабочем месте недостаточно. Для того, чтобы достичь успешного управления, руководителю необходимо выявить то, что мотивирует сотрудников и правильно стимулировать их. Тест применяется в разных ситуациях: при профориентации, при приеме на работу и при оценке уровня напряженности в организации. Расшифровка результатов случае неудовлетворенности деятельностью позволит понять человеку, что угнетает его в работе. Благодаря данным, собранным в ходе исследования, Герцберг построил теорию и выделил две категории, которые назвал гигиеническими факторами и факторами мотивации. К первым, они также называются внешними или факторами здоровья, относятся минимальные удобства, которыми должен быть обеспечен сотрудник в ходе работы – условия труда, достаточная заработная плата, политика фирмы и администрации, межличностные отношения с начальниками, коллегами и подчиненными, степень непосредственного контроля за работой и статус. Мотиваторы – внутренние факторы удовлетворенности, направленные на успех, признание и одобрение результатов работы, высокую степень ответственности за выполняемое дело,

возможность творческого и делового роста. Эта группа факторов предполагает, что каждый человек может мотивированно работать, когда видит цель и считает возможным её достижение [2].

Нами было проведено исследование при выполнении теста с привлечением 70 студентов центра СПО ФГБОУ ВО Алтайского ГАУ, специальностей Ветеринария и Агрономия. На основе результатов узнаем какие потребности учащихся не удовлетворены. Опрашиваемым были предоставлены 27 утверждений, каждое из которых представляет собой пару противоположных друг другу ситуаций. На каждый вопрос дается 5 баллов, которые нужно распределить между двумя вариантами ответа (например, 5:0; 4:1; 3:2; 2:3; 1:4; 0:5). Необходимо разделить перечисленные мотивы по группам гигиенических (внешних) факторов и мотиваторов с обоснованием выбора. Нужно определить, факторы какой категории (удовлетворенность или неудовлетворенность трудом) являются для опрашиваемых наиболее важными в учебной деятельности (занятия по иностранному языку). А - финансовые мотивы, Б - общественное признание, В - ответственность работы, Г - отношение с руководством, Д - карьера, продвижение по службе, Е - достижение личного успеха, Ж - содержание работы, З - сотрудничество в коллективе. Затем нужно расположить их по значимости. Как правило, в начале списка находятся факторы, более важные по мнению опрошенных, в нашем случае - это «финансовые мотивы» (268 баллов). Недостаточно проработанная финансовая мотивация вызывает неудовлетворение у студентов, так как большинство приобретений связано с материальными затратами. Кроме того вознаграждение, заработная плата является

основным стимулом для достижения высоких результатов в работе, учебе. Второе и третье места занимают “карьера” (243 баллов) и “достижение личного успеха” (242 баллов). Прогресс по службе – это важный элемент роста и личного совершенствования работника. Профессиональные знания и навыки направляют его на новую ступень развития в трудовой деятельности, что улучшает репутацию сотрудника. Необходимо учитывать то, что с повышением в должности увеличивается и уровень заработной платы. Достижение личного успеха стимулирует желание эффективно и качественно выполнять поставленные перед работником задачи, а также удовлетворяет его внутреннюю потребность в значимости. Далее следуют факторы, занимающие среднее положение: содержание работы (218 баллов), общественное признание (205 баллов) и сотрудничество в коллективе (188 баллов). В конце списка находятся “отношения с руководством” (165 баллов) и “ответственность работы” (157 баллов). Это связано с тем, что опрашиваемые не заинтересованы в формировании доверительных взаимоотношений с руководством, им предпочтительнее заниматься своими делами и обязанностями, а пересекаться с начальством в случае появления рабочих проблем и вопросов. Подводя итоги, по отдельности суммируем факторы, относящиеся к двум категориям. Как видим, мотиваторы (860 баллов) преобладают над гигиеническими факторами (826 баллов). Отсюда можно сделать вывод, что

студентам важнее внутренние факторы удовлетворенности, направленные на достижение личного успеха, продвижение по службе и содержательность работы [5]. На основе анализа полученных результатов можно разработать мероприятия по решению проблем опрашиваемых. К примеру, внешний фактор «финансовые мотивы», занимая первое место, подтверждает то, что высокий уровень финансового вознаграждения, заработной платы мотивирует к более производительному труду. Следовательно, для повышения уровня ответственности в студенческой среде необходимо внедрять материальные системы поощрения: награждение подарком, разовое финансовое поощрение, выплата стипендии, оплата расходов по участию в олимпиадах и соревнованиях, уменьшение размера оплаты за обучение, перевод студента на обучение на бюджет [1,2,3,4,5,6]. Часто мы проводим мероприятия по иностранному языку, учёт данного фактора показывает необходимость наличия призов с символикой учебного заведения, сувениров, канцелярских товаров, грамот.

Таким образом, обобщение итогов теста позволило определить мотивационную структуру опрашиваемых студентов, а также факторы, влияющие на неудовлетворенность работой. Фредерик Ирвин Герцберг внес существенный вклад в изучение трудового стимулирования работников. Его методика пользуется популярностью в малых и крупных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косачева, Т. А. Организация воспитательной работы на кафедре иностранных языков аграрного вуза / Т. А. Косачева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 423-426. – EDN IYUYDE.
2. Лебедева, О. Е. Обзор ценностных ориентаций студентов биолого-технологического факультета / О. Е. Лебедева // Заметки ученого. – 2021. – № 6-1. – С. 173-176. – EDN LMYGCQ.
3. Крюкова О.А. Смешанное обучение на занятиях по иностранному языку в Алтайском ГАУ // Аграрная наука - сельскому хозяйству. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Барнаул, 2021. С. 22-24.
4. Северина В.Ф., Косачева Т.А., Тимофеева Е.В. Развитие эмпатии у студентов ветеринарных специальностей средствами иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Parpura O.A. Professional development of non- linguist students by english language means // В сборнике: Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования. Материалы XI Международной научно-практической конференции на иностранных языках. 2020. С. 166-168.
6. Бахмутская Ю.А. Особенности языковой подготовки бакалавров экономических специальностей в процессе реализации компетенции УК-4 на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе (на примере Алтайского ГАУ) // Аграрная наука-сельскому хозяйству. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Барнаул, 2021. С.4-6.

ASSESSMENT OF SVE STUDENTS' MOTIVATIONAL STRUCTURE FOR STUDYING

Lebedeva O.E.

The article describes the history of the Frederick Herzberg test, provides information about the author, and examines the values of hygienic and motivational factors of activity satisfaction. The results of the study are shown when performing the test by students of the center for secondary vocational education, as well as ways to increase the level of responsibility in the student environment are named, the need for a material system of encouragement in the form of diplomas, awarding gifts, prizes with the symbols of the educational institution is justified.

Keywords: motivation, hygiene factors, motivational factors, job satisfaction, job dissatisfaction, research, satisfaction factors, foreign language.

УДК 371.321.5

COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERACTIVE BOARDS FOR THEIR USE IN CONDUCTING ONLINE FOREIGN LANGUAGE LESSON FOR YOUNGER LEARNERS

Lobneva Anastasia Mikhailovna

Studying for a master's degree, Moscow Pedagogical State University

The article presents an overview of the most common interactive boards that can be used conducting an online foreign language lesson. The article provides an overview of Miro, Whiteboard Fox, Web Whiteboard, Limnu and Jumpboard. The boards were analysed according to the criteria of mandatory registration, the ability to download the PDF version, the availability and number of templates, as well as the availability of chat with participants and the need to subscribe to the paid version. It is also concluded that it is advisable to use one or another interactive whiteboard depending on the goals.

Keywords: *interactive boards, Miro, Whiteboard Fox, Web Whiteboard, Limnu, Jumpboard, distance learning, young learners, digital technologies, group work.*

The current research presents functions' analysis of different interactive boards in order to make a conclusion on its effectiveness for online foreign language lesson. Interactive whiteboards have become widespread due to the development of online technologies for conducting classes, as well as the general trend towards digitalization of education. Interactive whiteboards can be used in various ways: they can become a place for planning lessons, a tool for explaining educational material and its visualization, as well as a way for students to brainstorm together. They are well suited for working together with students during video conferences. It is possible to draw on the board in different colours, choose the thickness of the lines, add notes. All this is easy to do both with the mouse and with finger on a tablet or mobile phone. The main functions for conduction online lessons in all interactive boards that are included in this article are free, but full features are available for a subscription fee. At the same time, some websites offer a special tariff for teachers or educational organizations.

The first board is Miro, one of the most popular boards. Freehand drawing is possible and works fine in the program [1, 2020]. Miro provides users with a selection of templates that help to structure and organize planning or brainstorming ideas. It is really useful to conduct projects and plan. It is possible to add a chat to communicate with the team. The space of this board is infinite, while navigation and managing the size of the workspace allows quickly find all information presented on the board. Boards can be saved as images, PDF files, uploaded as backups, saved on Google Drive. For English language lessons, the most important are option to add notes, write down ideas or comments to stimulate joint creativity.

The next interactive board, Whiteboard Fox, is also easy to set up and it becomes immediately available via a link on the website [2, 2018]. It looks like a piece of paper from a checkered notebook, which

helps to write and draw smoothly. Everything is very simple, and the functions are only basic — drawing, erasing, navigation and canceling drawn. Text and images can be copied, clicking the bottom "copy all" makes it easy to capture everything presented on the page and copy it into clipboard. There are not a lot of functions, but the drawing turns out to be natural and accurate. Participants see all changes in real time, with a slight delay of a second or two. Sharing the board and inviting students to participate or just observe is possible thanks to a uniquely generated link every time when teacher starts a new board. After registering on the site, it is possible to save and share boards, completely free.

The third board is Web Whiteboard. It is very similar to Whiteboard For, is designed for instant access and it has a user-friendly interface, also it is possible to invite our users for collaboration [2, 2018]. Users of the Google Hangouts messenger will enjoy the convenient integration of this particular application directly into the video chat. The web board allows to do joint text editing, thanks to the built-in text editor. The app makes it possible to take notes to all participants, so adding reviews without changing the original image or text. However, free boards are stored on the server only for 21 days. Also, the design of the application, is outdated, similar to the earliest versions of the Paint program.

The next interactive board is Limnu. It is very good at transferring marker movements online, repeating the visual and almost physical experience of writing on a board with markers. Another point for Limnu is that everything drawn or written on the board can be selected, grouped, dragged, moved as objects. Similar to the selection tool, users can easily drag and select objects to rearrange them, so it is not needed to erase and overwrite if something isn't in the right place. It includes collaboration features that greatly facilitate the transition to teaching online. To invite others to

view board, it is needed to click on the "share" icon and copy/paste the link. If it is not needed to students to edit board restrict their rights to viewing only. Students don't have to go through the registration process to join board.

The last but not the least is Jamboard. It was originally created to hold online meetings and work on projects, the board was quickly adapted by creative teachers for online lessons. By sharing a link with students, it is easy to explain the material of almost any subject on the blackboard [3, 2020: 11-13]. It is possible to add both texts and images to the board. The

lesson material can be saved and shared later. It is not difficult to learn how to use the service and it will not take a lot of teacher's time. It's free, it does not consist of any paid service. It is possible to save the board information as an image or pdf. It is possible to work together and track changes in the workspace in real time. It is possible to send a QR code to access the board. There is another function for each student to select their own sheet (frame), on which they perform an individual task or complete a task, and then compare with each other, moving through the sheets. The teacher can see where each student is.

Table 1

All main function presented in the table below

	Registration	PDF version	Templates	Chat with participants	Paid functions
Miro	Is not obligatory	+	Many	+	+
Whiteboard Fox	Is not obligatory	-	No one	-	-
Web Whiteboard	Is not obligatory	-	No one	+	-
Limnu	Obligatory	-	No one	-	+
Jamboard	Obligatory	+	No one	-	-

Analyzing all the information on interactive whiteboards, one can come to the conclusion that different whiteboards are designed for different purposes. If it is needed to use a fast whiteboard in order to write something quickly and clearly, it is better to use a Fox Whiteboard or a Web Whiteboard. If a permanent board required to use it as a marker board in the classroom, it is better to register and use

Limnu. If it is needed to organize the group or pair work, it is better to use the Jamboard, since on this board it is possible to create a separate page for each group or pair. Miro has a large number of functions and is suitable for creating large projects, games, visual presentations, etc., it is not very convenient to use it in the classroom when you need to write something quickly, show or explain.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bodnenko D. M. et al. Using a virtual digital board to organize student's cooperative learning. – CEUR Workshop Proceedings, 2020.
2. Rhoads M., Sierra H., Toro J. T. M. Collaboration Tools //Igniting Your Teaching with Educational Technology. – 2018.
3. Virto N. R., López M. F. B. Google Jamboard interactive smart board: Are innovative approaches useful in personal branding assignments //2nd World Conference on Future of Education. – 2020. – pp. 11-13.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лобнева А. М.

В статье представлен обзор самых распространенных досок, которые могут быть использованы при проведении дистанционного урока иностранного языка. В статье представлен обзор Miro, Whiteboard Fox, Web Whiteboard, Limnu и Jamboard. Доски проанализированы по критериям обязательности регистрации, возможности загрузить PDF версию, наличию и количеству доступных шаблонов, также доступность чата с участниками и необходимость подписки на платную версию. Также сделан вывод о целесообразности использования той или иной интерактивной доски в зависимость от целей.

Ключевые слова: интерактивные доски, Miro, Whiteboard Fox, Web Whiteboard, Limnu, Jamboard, дистанционное занятие, младшие школьники, дистанционные технологии, групповая работа

УДК 37

КОГНИТИВНЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА

Никитенко Юлия Сергеевна

*Педагог дополнительного образования МБДОУ №23 «Гномик»
в г. Южно-Сахалинске, Сахалинская область*

В наши дни, когда народы, языки и культуры смешиваются, возникает проблема терпимости к другим культурам, пробуждения интереса, уважения к ним, преодоления различий с другими культурами. Массовый билингвизм становится нормой современной цивилизации. Необычайно многогранное двуязычие породило множество лингвистических теорий, аспектов и, следовательно, теорий. В этой статье рассматриваются такие аспекты билингвизма, как когнитивные и социально-культурные аспекты.

Ключевые слова: язык, билингвизм, коммуникация, аспект, развитие, общепедагогическая позиция, проблематика, национальная культура, специфика, национальность.

В наше время, знание хотя бы одного из общепризнанных языков международного общения справедливо считается важнейшим фактором культурного развития. В этом случае усиливается осознание человеком причастности к социуму, ответственности за свою деятельность и бедующее цивилизации. Это осознание сейчас приобретает особый смысл и значение, так как обществу необходимо перейти к устойчивому развитию.

Согласно концепции устойчивого развития, социальное развитие в XXI столетии строится на основе новых ценностей, нового уровня взаимопонимания между представителями разных этнических и социальных групп. Общие экологические и гуманистические ценности должны пронизывать национальные культуры, стать неотъемлемой частью жизни в XXI столетии.

Совершенно очевидно, то, что все это невозможно без развития средств коммуникации, без преодоления языкового барьера между представителями разных народов. Политические и общественные потрясения в современном мире выдвинули на передний план проблему языка как важного фактора обеспечения общественной стабильности.

В многоязычных странах широко распространен миф о тесной связи между языковым плюрализмом и сепаратистскими тенденциями.

В условиях билингвизма два языка сосуществуют друг с другом в как один коллектив, оперирующий этими языками в разных коммуникативных сферах не смотря на социальную ситуацию и другие аспекты коммуникативного акта.

Повышение уровня образования способствует становлению населения всей земли, в какой-то степени, двуязычным, так как

иностранные языки и языки национальных меньшинств практически всегда входят в школьные программы, а, расширение межнационального сотрудничества создает реальную мотивацию для учения. Билингвизм может проявляться как в активном, так и в пассивном владении вторым языком несмотря на то, что периоды интенсивного использования языка могут сменяться латентными.

Так как язык является функцией социальных группировок, то быть билингвалом значит принадлежать одновременно к двум таким различным группировкам. Наиболее типичные случаи возникновения билингвизма – это когда ребенок вырастает в семье, где родители говорят на разных языках или являются представителями разных национальностей (принцип «одно лицо – один язык»). Частный случай – когда няня или гувернантка, проводящая много времени с ребенком, говорит на другом языке и таким образом обучает ему ребенка. Все более распространенный случай – семья живет иноязычном окружении, ребенок общается вне семьи на другом языке, а дома на родном (беженцы, иммигранты).

Так какие же могут быть сложности у детей, воспитанных в условиях двуязычия? Как количество выученных языков влияет на продолжительность жизни? Почему национальные меньшинства постепенно утрачивают свои языки?

Важно учитывать последствия билингвизма. Существует множество исследования, которые показывают, что билингвизм способствует значительным когнитивным преимуществам. Один из них касается недавнего исследования, которое проводилось во Флориде. Флорида – это место, куда люди переезжают, когда им исполняется семьдесят лет, поэтому там очень много пожилых

людей. Многие из этих людей живут в домах престарелых. В одном из домов престарелых проводилось исследование, в котором людей спрашивали, росли они в условиях билингвизма или нет. Оказалось, что вероятность развития болезни Альцгеймера в 5 раз ниже у людей, которые выросли в условиях двуязычия.

Другой пример связан в другой возрастной группой, так называемые чудо-дети. В городе Триеста, который находится на границе Италии и Словении, проводилось исследование. В этом городе проживает много итальянцев и столько же словенцев, и там много смешанных браков. Исследователи отобрали три группы детей. Возрастная группа детей семь месяцев. Одна группа детей говорила по-итальянски, другая – по-словенски, а третья группа была из смешанных семей. Детям показывали разных кукол, и они выбирали разные ситуации. Обычно, когда семимесячный ребенок привык к определенным условиям и ситуациям, ему нужно некоторое время, чтобы их перегруппировать. Оказалось, что семимесячный итальянец и семимесячный словенец привыкали к тому, чтобы кукла появлялась справа от них, и, когда куклу клали слева от них, они продолжали смотреть направо, будто ничего не изменилось. В то же время, дети-билингвы очень быстро поворачивали голову и замечали, что кукла сменила позицию. Притом, что все остальные условия жизни детей были равными, оказывалось, что дети билингвы имеют некие преимущества.

Важным преимуществом раннего обучения является пластичность в этом возрасте артикуляционного аппарата ребёнка, благодаря которой у него легче сформировать правильное произношение. Изучение иностранного языка благоприятствует развитию психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению языков (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных навыков, скоростного проговаривания).

Это только два примера исследований, которые показывают, что люди действительно имеют преимущества развития, когда растут и живут в билингвальной среде особенно, если это происходит с самого их рождения или, по крайней мере, в первые пять лет их жизни.

Не оставляет также сомнений необходимость билингвальных исследований с общепедагогических позиций. За редкими

исключениями, методы или модели обучения иностранному языку не вполне удовлетворительны с психологической и лингвистической точек зрения. Это вызвано тем, что при их разработке не учитывались различия в типах организации нервной системы индивидуумов, их психофизиологические и когнитивные особенности. Напротив, стиль обучения, как правило, рассчитан на некоего «среднего» человека – вне ограничений пола, возраста, тира национальной культуры, конкретного языка и т.д. Это приводит к тому, что человек, обладающий способностями и желанием учиться, тем не менее, может достигать посредственных или просто неудовлетворительных результатов из-за несоответствия модели образования с его индивидуальной моделью.

Известно, что вышеуказанные характеристики могут быть не только индивидуальны, но и специфичны для определенных групп людей (этносов, коренного населения определенных областей или мигрантов, представителей разных культурных традиций). Эти особенности связаны во большей мере со спецификой мозговой организации индивидуумов и их право – или левополушарной асимметрией.

Несмотря на то, что билингвизм как коммуникативный феномен является широко распространённым явлением, актуальность изучения данной проблемы сегодня не снижается, а возраст в связи с тем, что контактирование людей разных языковых групп приобретает в современном мире (политика, бизнес, культура, спорт) все большие масштабы, что требует адекватного понимания закономерностей освоения иностранного языка и формирования соответствующей лингводидактической основы обучения ему.

Проблематика особенностей усвоения иностранного языка актуализируется и в контексте развития идей глобализма. Не рассматривая, политические и экономические аспекты глобализма, подчеркнем, что с лингвистической точки зрения нахождение общего языка выступает необходимым условием взаимопонимания людей. Кроме того, понимание сущности билингвизма, особенностей иностранного языкового сознания может существенно повлиять на снижение уровня унификации и потери чувства социокультурной идентичности и самобытности народов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. – М: К вопросу о предмете социолингвистики, 1975. – 143 с.

2. Аврорин В.А. Двуязычие и школа // Проблемы двуязычия и многоязычия. - М.: Наука, 1972. - С. 49-62
3. Алексеева И.Ю. Возникновение идеологии информационного общества. – М: Материалы конференции "Технологии информационного общества, 1998. – 69 с.
4. Артемов С.И. Языковое сознание и языковая личность. - М., 1998. – 131 с.
5. Вахтин Н.Б. Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – М: СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2004. 336 с.133
6. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991.-271 с.
7. Михальченко В.Ю. Языковой аспект культуры межнационального общения // Вопросы социолингвистики. Материалы советских социолингвистов к XII Всемирному конгрессу социологов. - М.: Наука, 1994.-С. 176-183
8. Переверзев В.Н. Методы современной коммуникации: проблемы теории и социальной практики. - М., 2002. - 199 с.

COGNITIVE AND SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF BILINGUALISM

Nikitenko Y.S.

At the present time, when ethnicities, languages and cultures intermingle, there is a problem of tolerance to other cultures, awakening of interest, respect to them, overcoming of other cultures. The phenomena of mass bilingualism and multilingualism have become the norm of modern society. The extraordinary versatility of bilingualism has given rise to many bilingual theories and aspects. This article considers such aspects of bilingualism as cognitive and sociocultural aspects.

Keywords: language, bilingualism, communication, aspects, development, general pedagogical position, problematics, national culture, specificity, nationality.

УДК 378.147.88: 550.8.056

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ КВЕСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

Подвербный Вячеслав Анатольевич

Доктор технических наук, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Холодов Петр Николаевич

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Каимов Евгений Витальевич

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Практические занятия в форме квестов по двум темам дисциплины «Организация проектно-изыскательской деятельности»: «Инженерно-геологические изыскания» и «Инженерно-экологические изыскания» для магистрантов-строителей повышают уровень профессиональных компетенций магистрантов за счет использования инновационных технологий. В процессе командного прохождения квестов развивается креативное мышление магистров-исследователей, раскрывается их творческий потенциал и формируется положительная познавательная мотивация.

Ключевые слова: *практические занятия в форме квеста, повышение эффективности подготовки, инженерно-геологические изыскания, инженерно-экологические изыскания.*

Для повышения эффективности подготовки магистрантов, которые обучаются в Иркутском государственном университете путей сообщения по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» по профилю «Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений», было предложено использовать методику проведения практических занятий в форме квеста [1].

Благодаря такому подходу обеспечивается более эффективное закрепление знаний и умений по дисциплине «Организация проектно-изыскательской деятельности», что несомненно будет востребовано в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

В форме квеста были проведены практические занятия по двум темам, предложенным в работе [2]:

- 1) «Инженерно-геологические изыскания»;
- 2) «Инженерно-экологические изыскания».

Важно то, что занятия в форме квеста позволили развить у обучающихся способность самостоятельного приобретения новых знаний и

умений, в том числе с помощью информационных технологий, а также стимулировали их готовность к самообучению и самоорганизации, и значительно расширили их арсенал навыков по принятию решений в области профессиональных компетенций.

Не менее значительно то, что работа в бригаде по отработке функций планирования и распределения задач, а также взаимоконтроля и взаимопомощи при решении проблемной ситуации, позволила студентам уверенно выйти на заключительный этап квеста – защиту отчета с обоснованием коллективного выбора членов бригады [3].

Применение технологии квеста позволило реализовать сильнейшие принципы, очень важные при проведении практических занятий – наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения [4].

В процессе практических занятий-квестов использовались демонстрации иллюстраций, презентаций и видеоматериалов, при этом мультимедийность обеспечила эффект погружения в практическую деятельность и эффект вовлеченности студентов в процесс прохождения квеста, при том, что

интерактивность обучения позволила применить элементы лично ориентированного обучения, и раскрыть способности обучающихся [5].

Квесты строились по единому сценарию (рис. 1):

1) Постановка задачи квеста (преподаватель описывает ситуацию и ставит цель);

2) Основные этапы квеста (вывешивается карта-лабиринт квеста с основными этапами его выполнения, решаемыми вопросами, и примерным распределением ролей в командах-бригадах);

3) Инструкция по выполнению квеста (приводятся основные бонусы за скорость и точность прохождения этапов, за автоматизацию расчетов, а также возможные штрафы за

неправильную камеральную обработку материалов полевых изысканий);

4) Итоговая оценка квеста (правила защиты отчета, выведения итоговой оценки квеста для команд и выявления победителей).

Значение правильно выполненных и аккуратно оформленных отчетов по инженерным изысканиям трудно переоценить, так как они являются основой для принятия проектных решений [6].

Студенческая группа делилась на три бригады, которые самостоятельно выбирали последовательность этапов прохождения квеста, отбирали карточки с фотографиями необходимого оборудования и варианты результатов инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий.



Рисунок 1. Сценарий квестов

Схема основных этапов квеста «Инженерно-геологические изыскания» приведена на рисунке 2.



Рисунок 2. Схема основных этапов квеста «Инженерно-геологические изыскания»

Схема основных этапов квеста «Инженерно-экологические изыскания» приведена на рисунке 3.



Рисунок 3. Схема основных этапов квеста «Инженерно-экологические изыскания»

После прохождения квеста бригады защищали отчеты и представляли итоговые материалы по квесту (рис. 4).



Рисунок 4. Магистранты предъявляют построенные инженерно-геологические профили по трассе железной дороги

Таким образом, практические занятия в форме квестов позволяют повысить уровень профессиональных компетенций магистрантов за счет использования инновационных информационно-коммуникативных технологий, приблизить занятия к научно-исследовательским работам студентов, изменить привычные стереотипы организации занятий [7].

За счет применения проектной технологии магистранты получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать

материал, изучаемый в дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности», учатся анализировать информацию и самостоятельно принимать решения по выбору вариантов проектных альтернатив [8].

При этом в процессе командного прохождения квеста развивается креативное мышление магистров-исследователей, раскрывается их творческий потенциал и, в целом, формируется положительная познавательная мотивация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова, Н.Г. Методика проведения учебных занятий с применением педагогической технологии «Квест» (метод проектов) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/662352> – Загл. с экрана (дата обращения: 10.09.2022).
2. Инженерные изыскания в строительстве. (Изыскательская геологическая практика) : учебное пособие / Е.А. Воронцов и др. – М: Изд-во МИСИ – МГСУ, 2020. – 336 с.
3. Практика использования квестов в образовательном пространстве вуза при обучении лингвистическим дисциплинам / В.В. Камуз, С.В. Сырескина, Н.В. Чигина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – Т. 20. – № 5. – С. 27–33.
4. Эльмуратова, Н.А. Квест как современная педагогическая технология: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-obrazovatelnyy-kvest-1708497.html> – Загл. с экрана (дата обращения: 15.11.2022).
5. Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Научный интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – № 5. – С. 45.
6. Подвербный, В.А. Выбор варианта проектного решения по укреплению от размыва песчаного откоса в полосе отвода железнодорожной линии на основе критерия многомерной нечеткой полезности / В.А. Подвербный, Е.О. Гераськина // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС. – 2017. – № 2 (54). – С. 155–162.
7. Лечкина, Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. – 2015. – №1(6). – С.12–14.
8. Проектирование трассы железной дороги на участке ВСЖД Гончарово – Слюдянка в программном комплексе INVEST / Е.О. Попова, О.Ю. Попов, В.А. Бучкин, В.А. Подвербный, О.В. Подвербная // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог : труды всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2009. – С. 41–46.

**CONDUCTING PRACTICAL CLASSES IN THE FORM OF A QUEST
TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE PREPARATION OF UNDERGRADUATES**

Podverbnyy V.A., Kholodov P.N., Kaimov E.V.

Practical classes in the form of quests on two topics of the discipline "Organization of design and survey activities": "Engineering and geological surveys" and "Engineering and environmental surveys" for construction magicians increase the level of professional competencies of undergraduates through the use of innovative technologies. In the process of team quests, the creative thinking of magicians-researchers develops, their creative potential is revealed and positive cognitive motivation is formed.

Keywords: practical exercises in the form of a quest, improving the effectiveness of training, engineering-geological surveys, engineering-ecological surveys

УДК 372.8

ВОЗМОЖНОСТИ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Позднякова Марина Николаевна

Доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Изучение любого иностранного языка – процесс трудоемкий, требующий запоминания большого объема информации: новая лексика, грамматические правила, речевые обороты. Запоминание большого объема лексических единиц порой связано с большими затратами времени, а также психологической и умственной усталостью. Заучивание будет происходить быстрее, если соотносить новую информацию с уже имеющейся. В статье даны советы и рекомендации по связыванию новой необходимой для усвоения лексики со словами, имеющими знакомое звуковое, визуальное или чувственное представление, что значительно облегчает запоминание, и служит условием успешного овладения любым иностранным языком.

Ключевые слова: *иностраннный язык, мнемотехнические приемы, фонетическая ассоциация, создание яркого комплексного образа, фиксация образа.*

Во все времена знание иностранных языков было признаком образованности человека, в современном мире, помимо этого, является гарантом востребованности на рынке труда специалиста любой области. При этом изучение иностранного языка требует значительного количества времени и усилий, и особую трудность представляет запоминание иностранных слов. В данной статье мы остановимся на таком важном аспекте в изучении иностранного языка как заучивание новых лексических единиц. Есть много способов, знакомых каждому с детства: ведение словаря, многократное повторение вслух или написание иностранного слова. В настоящее время очень популярны различные электронные приложения. Результаты опроса студентов показали, что наиболее востребованными из них являются следующие:

-Anki (от японского — запоминание) – программа для запоминания английских слов и выражений с помощью интервальных повторений. В приложении содержится более 6000 готовых карточек, их также может создавать сам обучающийся.

Quizlet – приложение, построенное на игровой механике, которое ориентированно на пополнение лексического запаса по средствам карточек и мини-игр.

LingQ – интернет-платформа с приложением, работающая как онлайн, так и оффлайн и позволяющая не только формировать словарный запас, но и совершенствовать произношение.

Целью исследования является описание возможностей практического применения мнемотехнических приемов на начальной стадии изучения иностранного языка (немецкого и

английского) у студентов языковых специальностей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: выявить наиболее эффективные приемы запоминания лексического материала иностранного языка.

Материалом исследования послужило изучение мнение студентов начальных курсов, изучающих один из иностранных языков (немецкий или английский) как второй иностраннный. В качестве метода исследования была применена анкета, размещенная в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram». В анкете были представлены вопросы общего (тип учебного заведения, продолжительность изучения второго иностранного языка) и конкретного (используемые цифровые ресурсы, приемы запоминания иностранных слов) характера. Большинство опрошенных (86,4%) считают, что чаще всего для запоминания слов используют многократное повторение (вслух или про себя), реже цифровые ресурсы. Автором статьи были предложены приемы мнемотехники, что вызвало интерес у студентов и, как показал опрос, значительное снижение времени на заучивание.

Мнемотехника или мнемоника (от греч. *mnēmōnikon* – искусство запоминания) определяется в «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина как «совокупность приемов, имеющих целью облегчить запоминание возможно большего числа сведений, фактов; основана главным образом на законах ассоциации» [1, С. 144].

В советское время тему исследовали такие выдающиеся психологи как Л. С. Выготский [3], А.Р. Лурия [6], П.И. Зинченко [4],

[5] и другие. Впрочем, приемы мнемотехники нередко подвергались критике со стороны современников, поскольку считалось, что подобные методы противоречат сознательному освоению материала.

Это утверждение не лишено основания, однако, что касается освоения иностранного языка, подчас необходимо простое заучивание, если не сказать, зазубривание. Особую трудность вызывает запоминание иностранных слов с подчас непривычным для русского языка сочетанием звуков, и использование приемов мнемотехники может значительно облегчить этот процесс.

Таким образом, мнемотехника использовалась давно и до сих пор применяется во многих областях. Она основательно изучена психологами и учеными других специальностей с точки зрения возможностей памяти, но в плане методологии иностранного языка нуждается в более подробном изучении.

Современный британский психолог, автор методики запоминания Тони Бьюзен, выделяет пятнадцать основных принципов, среди которых движение, юмор, цвет, символизм, последовательность и другие [2]. В нашей статье остановимся на трех основных, обозначенных известным мнемонистом, поскольку считаем, что именно эти три принципа, которые можно обозначить как приемы, особенно наглядно продемонстрируют эффективность их применения при изучении иностранного языка:

1. Принцип фонетической ассоциации.
2. Создание яркого комплексного образа.
3. Принцип фиксации.

Остановимся на каждом из них подробнее. Метод фонетических ассоциаций заключается в том, чтобы найти фонетическое сходство между словами (русским и иностранным), которые могут быть не связаны между собой по смыслу. Ассоциация может быть нелепой и даже абсурдной, тогда информация запомнится быстрее. Например, необходимо запомнить английское слово *tired* (уставший). Это английское слово напоминает название стирального порошка «Тайд». Запоминаем: я стирала порошком «Тайд» руками большое количество белья и устала. Английское слово *cup* (чашка – капуста находится почему-то в чашке), *trug* (кружка – куплена в магазине «Магнит»), *son* (сын – катается на санках), *short* (короткий – шорты). Приведем примеры из немецкого: *rot* (красный – красный как рот), *Glas* (стакан – стеклянный глаз), *Schlange* (змея – напоминает по форме шланг), *schlank* (стройный – тонкий, как шланг), *Wohnung* (квартира – вон из моей квартиры!).

Особую трудность для изучающих немецкий язык представляет запоминание рода

существительного, поскольку часто не совпадает с русским языком. Для студентов, имеющих хорошо развитую зрительную память можно порекомендовать выделять существительные цветом. Красным – существительное женского рода, синим – мужского, желтым – среднего. Это, безусловно, облегчит запоминание. Если говорить об ассоциациях, то можно предложить следующее: пусть мужской род будет связан с образом мужчины, женский – с образом женщины, что логично, а вот средний – с образом ребенка, поскольку ребенок (*das Kind*) в немецком языке среднего рода. Таким образом, создаем ассоциации: женщина держит в руках цветок (*die Blume* – жен. род), мужчина рубит дерево (*der Baum* – муж. род), ребенок же спит в кровати (*das Bett* – ср. род).

Следует не только предлагать студентом свои ассоциации, но и побуждать их создавать свои. Безусловно, в этом случае, запоминание будет происходить быстрее.

Следующий прием, который значительно может облегчить запоминание – создание яркого комплексного образа. Этот принцип связан с ассоциацией (в значении связи между отдельными фактами, событиями или предметами), но может быть дополнен попыткой ощутить запах, вкус, услышать звук или дополнить запоминание движением. То есть, если необходимо запомнить глагол *come/ kommen*, который переводится с английского/ немецкого «идти», можно представить, как идет человек, ощущая запахи и слыша шум машин и речь прохожих. (А лучше самому пройти по улице!). При этом необходимо в такт шагам повторять нужное слово. Иногда полезно запоминаемое слово представить в ином размере: к примеру самолет (*plane/ das Flugzeug*) размером с муху летает по комнате, надоедая своим жужжанием. И наоборот муха (*fly/ die Fliege*) размером с самолет кружит над головой.

Третий из рассматриваемых нами принципов – принцип фиксации заключается в умении извлечь из памяти необходимую информацию. Действительно, новое слово связывается со знакомым слуховым, зрительным или чувственным образом с уже известной, а запоминание проходит следующие этапы: кодирование в знакомые образы, запоминание связи между двумя словами и закрепление в памяти.

Для того, чтобы быстро вспомнить изученный материал, необходимо соблюдать некоторые правила:

-Любой выученный материал необходимо время от времени повторять.

-Не приступать к запоминанию новой лексики, не усвоив предыдущий объем материала, иначе запоминание будет значительно замедлено.

Приемы мнемотехники эффективно работают и могут быть применены для запоминания любой информации во всех сферах человеческой жизни: в быту, на производстве, в учебной деятельности. Хотя мнемоника часто отвергалась людьми науки, однако практикующие учителя успешно пользовались различными мнемотехническими приемами, поскольку мнемоника позволяет более эффективно, чем при обычной зубрежке использовать возможности мозга, особенно когда необходимо запомнить разрозненную информацию. Таким образом, использование мнемотехнических приемов при изучении иностранного языка, в первую очередь, при

запоминании лексики, повысит скорость овладения им. Немаловажным является и тот факт, что обучающиеся не испытывают умственных и эмоциональных перегрузок, и зачастую, запоминание слов превращается в интересное и увлекательное времяпрепровождение.

Безусловно, некоторый обзор мнемотехнических приемов, изложенный в статье, не отражают всех возможностей мнемотехники для запоминания иностранных слов. Однако, он задает определенное направление для пополнения словарного запаса обучающегося, особенно на начальной стадии овладения иностранным языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов., А. Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Бьюзэн Тони Усовершенствуйте свою память// URL https://royallib.com/read/byuzen_toni/usovershenstvuyte_svoyu_pamyat.html#0 (дата обращения: 27.10 2022).
3. Выгодский Л.С. "Развитие мнемических и мнемотехнических функций" / Л.С. Выгодский // Проблемы развития психики, под ред. А.М. Матюшкина Собрание сочинений. Том 3. М., 2002. С. 239-254
4. Зинченко П.И. О забывании и воспроизведении школьных знаний / П.И. Зинченко // Научные записки Харьковского государственного педагогического института иностранных языков, 1939, т. 1, с. 189-213. Н.А.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. / П.И. Зинченко - М., Изд-во АПН РСФСР, 1961. 564 с.
6. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста) / Лурия А.Р. – М.: «Эйдос», 1994 г. 88 с.

POTENTIAL OF MNEMONICS IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Pozdniakova M.N.

Studying any foreign language is a complicated process which requires memorizing a great amount of information: new vocabulary, grammar rules, speech patterns. Sometimes memorizing a large amount of lexical units requires a lot of time and also causes psychological and mental tiredness. The process of learning will occur more quickly if we correlate the new information with the acquired data. The article gives advice and recommendations on linking the new vocabulary necessary for acquiring with the words having the familiar phonetic, visual and perceptible representation which considerably facilitates the process of memorizing and serves as a condition for successful studying any foreign language.

Keywords: foreign language, mnemonic techniques, phonetic association, creation of a bright complex image, fixation of the image.

УДК 796+378

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Портнова Екатерина Борисовна

Студент, Приамурский Государственный университет имени Шолом-Алейхема

Изосимов Александр Николаевич

*Научный руководитель, старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма
Приамурский Государственный университет имени Шолом-Алейхема*

Развитие физической культуры и спорта в России является одним из важных политических направлений, которым занимается государство. Осуществление этой политики необходима для поддержания людей здоровыми и увеличения продолжительности жизни. Стратегическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта - создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности российского спорта.

Ключевые слова: *Физическая культура, спорт, политика, современность, государство, культура, создание условий, общество.*

Физическая культура и спорт способствуют развитию социума в целом, многократно увеличивают мировую демографическую ситуацию и здоровье общества.

Помимо этого, спорт развивается и в коммерческой основе, что делает сферу физической культуры и спорта экономически прибыльной. Физическая культура много лет назад стала полноправной отраслью экономики, в развитие спорта вкладывались гигантские суммы денег, инвесторы постоянно уделяют внимание развитию спортивной индустрии, спортивных групп и клубов. Россия активно развивается в спорте, и сейчас эта сфера входит в этап активного развития. Спорт в России всегда был важной частью, спортивная основа есть практически везде и доступ к ней есть практически у каждого. С наступлением двадцать первого века, с скоростным развитием спортивной индустрии, модель системы также меняется. Спорт сейчас является одним из основных важных приоритетов национальной социальной политики. Разработана стратегия осуществления комплекса мер по популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Помимо того, что будущее нации зависит от здоровья ее членов, повысит роль физической культуры и спорта в укреплении нации и общества и приведет к эффективному использованию спорта сохранения и укрепления здоровье населения. Поэтому в последние годы положение спорта в системе современных культурных ценностей значительно улучшилось. На региональном и федеральном уровне увеличивается количество соревнований по

игровым видам спорта среди детей и подростков. В трудовых коллективах, учебных заведениях, скверах и поселках создаются благоприятные условия для оздоровления населения, а места отдыха оборудуются спортивными сооружениями. Значительный прогресс достигнут в развитии физического воспитания инвалидов. К сожалению, для некоторых людей физическая культура и спорт не важен, особенно для энтузиастов, которые делятся на две широкие категории спорта высших достижений. Уровень социального спорта зависит от развития игровых видов спорта и физического состояния детей, подростков и взрослых. Потому что развитие определяет возможность участия в формировании профессиональных спортивных учреждений, возможность поиска молодых талантов. В спорте нужны способности выдерживать современные физические и умственные нагрузки.

Здоровый образ жизни в целом, физическая культура в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. Во многих зарубежных странах физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность органически сочетает и соединяет усилия государства, его правительственных, общественных и частных организаций, учреждений и социальных институтов.

Сформировавшись на ранних этапах развития человеческого общества, совершенствование физической культуры продолжается и по настоящее время. Особенно возросла роль физической культуры в связи с

урбанизацией, ухудшением экологической ситуации, автоматизацией труда, способствующей гипокинезии. Конец XX столетия во многих странах стал периодом модернизации и строительства современных спортивных сооружений. На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-спортивного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, такие как «Здоровье ради жизни», «Здоровое сердце», «Жизнь - будь в ней» и другие, которые направлены на формирования моральной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни.

Общемировой тенденцией является также колоссальный рост интереса к спорту высших достижений, который отражает фундаментальные сдвиги в современной культуре. Процессы глобализации в определенной степени были стимулированы и развитием современного спорта, особенно олимпийского.

В соответствии с ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Таким образом, все это ярко свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества. На современном этапе в силу своей специфики физическая культура как важный социальный феномен пронизывает все уровни социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества.

Рассматривая значимость физической культуры в современном обществе, следует выделить наиболее важный из аспектов - оздоровительный. Регулярные физические тренировки резко снижают заболеваемость населения, благотворно влияют на психику человека - на его внимание, память, мышление, способствуют эффективному воспитанию ценных личностных качеств - настойчивости, воли, трудолюбия, целенаправленности, коммуникативности, вырабатывают активную жизненную позицию. Кроме того, занятия физкультурой помогают людям всех возрастов более эффективно использовать своё свободное время, а также способствуют отвыканию от таких социально и биологически вредных привычек, как употребление спиртных напитков и курение.

Одной из основных причин заболеваемости населения в настоящее время является низкая двигательная активность - гипокинезия. Возникновение её связано с растущей компьютеризацией производства и быта, увеличением числа людей, занятых умственным трудом, развитием общественного и личного транспорта. Из-за гипокинезии ухудшается деятельность всех систем организма, регуляция его функций, питание тканей, наступает преждевременное старение. Снижение двигательной активности в первую очередь сказывается на проявлении нарушений со стороны нервной, сердечнососудистой систем, систем пищеварения и органов дыхания. Регулярные физические упражнения помогают повысить двигательную активность и компенсировать вредное воздействие гипокинезии.

Приобщаться к физической культуре можно несколькими путями: тренируясь в спортивной секции по любому виду спорта, участвуя в занятиях групп здоровья, а также занимаясь самостоятельно. В настоящее время самостоятельные занятия физкультурой самые массовые и популярные. Однако для того, чтобы добиться наибольшего успеха, следует овладеть основными теоретическими знаниями в этой области. Особенно нужен такой "ликбез" для студенческой молодежи, т.е. той среды, которая, в основном и питает интеллектуальный потенциал.

Основным способом привлечения молодежи в занятия спортом является пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ). В современном спорте высших достижений существует разница между любительским и профессиональным спортом. Развитие и прогресс спорта на протяжении всей истории человечества могут объяснить социальные изменения всего общества, особенно природы спорта. Сегодня спорт является настоящей национальной и коммерческой ценностью. Но политика все еще играет существенную роль в развитии физической культуры и спорта из-за важной роли государства и правительства в принятии решений. Заметный эффект заключается в улучшении отбора игроков и тренировочного процесса. Лучшие спортсмены поступают в спортивный резерв, но все равно готовы к серьезным соревнованиям. Российские спортсмены также представляют свою страну в командных и индивидуальных соревнованиях на Олимпийских играх и чемпионатах мира. Что же касается нынешней спортивной ситуации в России, то, несмотря на политическую подоплеку и сердцевину российского спортивного скандала, не влияющего на общее настроение, многие спортсмены добились неоспоримых побед на

самом высоком уровне. Россия всегда была особой страной, которая следовала своему самостоятельному пути развития. Спортивная сфера в этом тоже не исключение, в развитии спорта в России есть свои уникальные и очень уникальные черты. Спортивная индустрия имеет мощную поддержку в стране. Стратегия развития физической культуры и спорта включает 57 проектов на сумму около 8 млрд рублей. Спорт сегодня является национальным достоянием и предметом гордости, важнейшим экономическим ресурсом, влияющий на уровень экономики и развитие страны. Спорт также представляет собой особую сферу деловых экономических отношений, менеджеры спортивных команд и клубов существуют и могут заключать контракты. Иностранцы специалисты и тренеры всегда нужны, из-за этого обмена опытом получается развивать спорт на международном уровне и вводить новые стандарты и нормы. Развитие спорта привело к модернизации технологий для реабилитации спортсменов после серьезных полученных травм и неотложной

медицинской помощи. Спортивная индустрия также связана с индустрией развлечений, спорт очень интересный и привлекает миллионы зрителей по всему миру.

Спорт рассматривается как самостоятельный рыночный институт, подчиняющийся рыночным отношениям. Тем не менее, это очень прибыльная сфера. Относительно титулованных спортсменов можно сказать, что спорт является еще и экономическим мотивом, привлекающим многих людей в поисках общественного признания. В результате ряды спортсменов часто пополняют амбициозные, молодые, успешные и талантливые новые лица. В заключение можно сказать, что современная физическая культура и спорт является одним из приоритетных направлений политики, проводимой нашим государством, сегодня каждый желающий может заняться спортом, не затрачивая много средств, а просто выйдя на улицу, благодаря развитию спортивной инфраструктуры на улицах наших городов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаев С. А. Общие тенденции развития физической культуры и спорта в России в современных условиях // Наука — 2020: журнал / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. — Орел, 2020. — [с. 120–124.]
2. Важная проблема физического развития подрастающего поколения. /Кокоулина О. П., Иванов В. А., Бесполов Д. В.// Физическая культура в школе. 2019. № 4. [С. 6–10.]
3. Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Кокоулина О. П., Иванов В. А., Давыдова Ю. А. В сборнике: Гуманитарное образование в экономическом ВУЗе Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции. 2018. [С. 122–125.]

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE MODERN WORLD

Portnova E. B., Izosimov A. N.

The development of physical culture and sports in Russia is one of the important political directions in which the state is engaged. The implementation of this policy is necessary to keep people healthy and increase life expectancy. The strategic goal of the state policy in the field of physical culture and sports is to create conditions that orient citizens towards a healthy lifestyle, including physical culture and sports, the development of sports infrastructure, as well as increasing the competitiveness of Russian sports.

Keywords: Physical culture, sport, politics, modernity, state, culture, creation of conditions, societ.

УДК 378

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Савина Ирина Витальевна

Учитель английского языка, МБОУ СОШ №47 г.Липецка

Статья посвящена актуальной теме – проблеме преподавания иностранного языка в современной школе. Автор через свою статью и через свой собственный опыт показывает, что представляет собой процесс преподавания и каким он должен быть в современной школе. Также автором выявлено, что обучение языку является сложным и трудоемким процессом. В статье раскрывается и практический аспект преподавания.

Ключевые слова: преподавание, иностранный язык, английский язык, обучение, разноуровневый процесс обучения, ФГОС, групповой тип работы, педагогические технологии, персональная работа, обработка материала.

В данной статье мне хотелось бы привлечь внимание к изучению английского языка в школе на основе современных подходов.

Современная жизнь требует от людей любого профиля высокого уровня владения разными навыками, среди которых выделяют компьютерную грамотность и знания иностранного языка, особенно английского. Английский язык обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом (по исследованиям ВЦИОМ), а удачная реализация его в повседневной жизни помогает становлению компетентных, мобильных, конкурентоспособных экспертов, способных работать на уровне эталонов и запросов ведущих работодателей.

Жизнь постоянно меняется и изменяются требования к результатам обучения, модернизируются программы обучения, копирование западного образования уходит с рынка, вводятся новые ФГОСы.

У преподавателей на сегодня стоит ряд вопросов: Как преподаватель должен распланировать процесс обучения наиболее эффективно, преподавать английский язык, чтобы заинтересовать обучающегося? По какой причине это планирование важно не только для учащегося, но и для учителя? Какова роль преподавателя на различных шагах обучения? Что или кто может посодействовать учителям в преподавании? Эти и многие другие вопросы обязаны учитываться при построении процесса обучения иностранному языку и решаться при помощи современных технологий обучения учитывая ФГОС.

Особенность иностранного языка состоит из речевой деятельности, т.е. общению в устной и письменной формах. Основной задачей в преподавании зарубежного языка в средней общеобразовательной школе считается - не только теоретическое исследование языка, а и практическое применение на основе знакомства с культурой и традициями изучаемого языка.

Таким образом будет формироваться активный словарь. Живое общение с носителями языка является наивысшим уровнем освоения языка. Добытые в ходе обучения знания расширяют базу для достижения других целей, а именно-приобретение новых навыков через чтение и устное общение. В итоге, в ходе обучения формируется практическая задача, то есть складываются способности владения языковым материалом (лексикой, фонетикой, грамматикой, типовыми фразами) и развитие умений устной речи (говорение и осознание речи на слух) и чтения.

К сожалению, как бы мы ни старались, но в рамках общеобразовательной массовой школы невозможно всем обучающимся дать уровень свободного владения языком, свободно выражать свои идеи. Читать литературу страны, изучаемого языка можно, как самостоятельно, так и воспользоваться дополнительным материалом на уроке или при внеурочной деятельности. Иностранный язык ориентирован на обучение школьников основам владения различными видами речевой деятельности: монологической и диалогической устной речью, пониманием речи на слух и чтением, но строго в рамках программы, если нет элективных (дополнительных) курсов. Здесь же можно бы использовать основы профориентации- знакомство с профессиями, где требуется иностранный язык- бортпроводник, стюардессы международных линий, переводчики, фрилансеры.

Обязательным компонентом обучения основам практического овладения иностранным языком в школе является умение донести до учащихся способов самостоятельной работы над языком, точнее: умение воспользоваться словарями, грамматическими справочниками, разговорниками, чтобы с их помощью в случае необходимости самостоятельно подготовиться к беседе. Я советую использовать ресурсы электронных каталогов для самообразования -

чтение простых текстов на английском языке, просмотр фильмов без субтитров (или с частичным переводом).

Выбор педагогических технологий зависит от типа урока, от целей изучаемого материала и многих других причин. Сложностью в моей работе является обстоятельство, что в классах на разных ступенях обучения оказываются обучающиеся, имеющие и высокий, и очень низкий уровень развития разных видов памяти, мышления, тоже касается и мотивации к исследованию зарубежного языка. Моя задача как педагога организовать на одном уроке в одном классе обучение сильных обучающихся с высокой мотивацией и уровнем знаний, и обучение детей с низким уровнем возможностей к обучению и слабой мотивации. Для решения данной проблемы мне помогают педагогические технологии. Внедрение современных технологий в преподавании помогает увеличивать мотивацию детей, делать уроки более разнообразными и увлекательными, а также помогает саморазвитию.

На уроках английского языка я стараюсь привить любовь к собственному предмету, почтение и интерес, приобщить к культуре, традициям, особенностям стран изучаемого языка, показать его значимость в современном мире. Приоритетным направлением в моей работе является внедрение разноуровневого обучения. Разноуровневое обучение – это процесс, в рамках которого предоставляется возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на различном уровне (А, В, С), но не менее базового. Разноуровневая работа часто применяется на различных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала (к примеру новая лексика, изучили три слова: cat, dog, frog);
- дифференцированная домашняя работа (дать на дом карточки с заданиями, предложить выбрать задание из нескольких...);
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками;
- уроки закрепления.

И даже классы в одной параллели могут потребовать разный подход (примером послужит технология Перевернутый класс)

Применение таких заданий позволяет поддержать интерес к изучению предметов. Но их внедрение не может вести к расслоению класса по уровню возможностей (поэтому группы нестатичны). У обучающихся появляется уверенность в собственных возможностях. Это все способствует активизации мыслительной

деятельности учащихся, при всем этом появляется положительная мотивация.

Возможности учащихся к исследованию иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся с легкостью, иным с огромным трудом. Учебный материал на различных ступенях обучения может усваиваться учащимися 1-го и такого же класса по-всякому: одни легче усваивают лексику, в силу превосходно развитой механической памяти, у иных более развито слуховое восприятие, потому они удачно справляются с заданиями по аудированию и говорению.

Исследование интересов и возможностей учащихся, их учебных способностей, также анализ перспектив развития этих возможностей служат начальным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку. С моей точки зрения, правильнее будет отнести их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может изменяться.

1 группа - обучающиеся, требующие неизменной дополнительной поддержки (например, изучение слова в игровой форме – слова: lion, tiger – сопровождать картинками);

2 группа – обучающиеся, самостоятельно читающие простой материал без помощи других (прочитать слова без помощи учителя);

3 группа - обучающиеся, способные управляться с материалом за краткий срок с высочайшим качеством и помогать другим.

В собственной практике я использую следующие формы работы:

Персональная работа.

Приглашаю воспитанников во внеурочное время для восполнения пробелов, на консультации, даю им посильные задания. Использую ресурсы Интернета. Во время дистанционного обучения - программы для дистанционного общения.

К примеру, решить маленькой тест либо кроссворд, задание на персональной карточке (собрана довольно широкая подборка карточек: например, и слов Do/you/play/not/chess собрать предложение). Для персональной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении и развитии, использую: ознакомительные материалы, (в электронном и печатном варианте); материалы для устной работы в форме карточек; для изъяснения и отработки материала выполняю самостоятельные карточки и презентации. Стараюсь сделать ситуацию успеха, чтобы обучающиеся поверили в свои силы. Даю посильные домашние и индивидуальные задания (ведь многие родители не могут помочь- не знают язык)

После введения и отработки лексического материала, даю задание на выбор: составить

кроссворд, написать слова с пропущенными буквами, либо с ошибками на отдельных листах. Возможность выбирать остается за обучающимся. На следующем уроке ученики меняются своими работами, и проводится письменный контроль слов. Ребята получают две оценки - за составление и за исполнение работы.

На мой взгляд, хорошо зарекомендовала себя групповая работа. На протяжении урока подбираю задания для отдельных групп, привлекаю к обучению слабоуспевающих детей более сильных ребят. После введения нового материала, опрашиваю сильных, дальше они садятся к более слабым- происходит обоюдное закрепление.

Разноуровневая работа применяется мной и при работе с текстом. Разбиваю ребят на группы, время от времени это равносильные группы, время от времени по уровню успеваемости. После самостоятельного чтения рассказа для проверки осознания содержания текста, каждой группе даю задания: более сильной группе - передать содержание рассказа либо составить план к тексту. Слушателю со средней подготовленностью - ответить на вопросы, учащимся со слабой подготовкой пронумеровать предложения в правильном порядке, соответствующем содержанию либо отыскать предложения, содержание которых

противоречит прочитанному тексту. Но если все-таки это равносильные группы, даю задание абсолютно всем типовое, окончив работу, ребята обмениваются ответами и проверяют(взаимопроверка).

Таким образом осуществляется закрепление ранее отработанной лексики. Учащиеся обучаются использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности. Для отработки усвоенного материала в английском языке хорошо подходит перифраз. Когда учащиеся заменяют одно слово целым выражением на изучаемом языке.

Более действенными в преподавании английского языка будут те способы, методы, которые, обеспечат формирование автоматических способностей владения языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой, типовыми фразами), и в то же время дадут достаточные познания и умения для самостоятельной работы.

Эта статья направлена на изменение подхода к изучению иностранного языка. Я поделилась опытом своей работы.

Очень важно и своевременно, что появляются разные подходы и технологии обучения. Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. David Riddell. Teaching English as a Foreign Language (Teach Yourself Series). – С.: 2019. – 288р.
2. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching (4th Edition). – L.: 2007. – 448 p.
3. Бредихина А.И. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам деятельности. – Ек.: Издательство Уральского университета, 2018. – 108 с.

THE SPECIFICS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Savina I. V.

The article is devoted to an urgent topic – the problem of teaching a foreign language in a modern school. The author, through his article and through his own experience, shows what the teaching process is and what it should be in a modern school. The author also revealed that language learning is a complex and time-consuming process. The article also reveals the practical aspect of teaching.

Keywords: teaching, foreign language, English, teaching, multi-level learning process, FGOS, group type of work, pedagogical technologies, personal work, material development.

УДК 811.11

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Синиченко Александр Алексеевич

Студент, Кубанский государственный аграрный университет

Цель статьи – дать характеристику методике обучения иностранным языкам с учетом комплексного подхода. Автор рассматривает некоторые методы и их подразделы, применяемые в преподавании и их значимость при изучении языков для коммуникативного развития языковой личности. Указываются также виды речевой деятельности и факторы, от которых зависит вербальная активность. Также говорится о возможности изучения иностранных языков посредством онлайн-платформ.

Ключевые слова: методика обучения, методы, иностранный язык, речевая деятельность, коммуникативное развитие, языковая среда.

Изучение иностранных языков повышает когнитивные способности человека, расширяет его кругозор и круг знакомств, позволяет уверенно чувствовать себя в путешествиях, а также открывает множество новых возможностей и в других сферах жизни. Следует отметить, что «изучая иностранный язык, обучающийся должен не только усвоить его лексические, грамматические основы и синтаксические особенности, но и научиться в рамках ситуации правильно реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, формулы речевого этикета и знать культурные и исторические особенности страны изучаемого языка» [1].

Однако, для многих людей становится трудным подобрать для себя наиболее оптимальный способ изучения иностранного языка, ведь это долгий и сложный процесс, требующий правильного распределения нагрузки. Поэтому здесь важен комплексный подход, состоящий сразу из нескольких методов усвоения и запоминания новой информации. Как утверждает Т.Е. Тапехина «язык – постоянно развивающееся и видоизменяющееся явление, при этом значительную роль играет межэтническая коммуникация, в результате которой меняются семантика и стилистика, а также словообразование и синтаксис» [2].

Методика обучения иностранным языкам – это совокупность знаний и технологий профессиональной деятельности по обучению неродному языку, повышению эффективности этого процесса. Такая методика раскрывает и разъясняет правила обучения иностранному языку.

Различают несколько методов-направлений в обучении иностранным языкам: сознательные методы (переводные), прямые методы (беспереводные), комбинированные методы (смешанные). Остановимся подробнее на каждом из них.

Сознательный, или грамматико-переводной метод основан на традиционном (классическом) преподавании древнегреческого и латыни. В грамматико-переводном методе в основном развивается лишь один навык - чтение. Аудирование и говорение находится на начальных уровнях изучения. Изучение грамматики в таком методе ведется от общего к частному, таким образом, обучающийся сначала изучает определенные правила, а затем использует их при переводе на родной язык и обратно. К особенностям данного метода можно отнести использование списка лексики по теме (с переводом на родной язык); заучивание грамматических правил; письменные упражнения для изучения пройденного материала. С XVI века этот единственно существовавший подход перенесли на изучение многих иностранных языков, ведь он являлся особенным вариантом. К тому же такой способ не требует методической или психологической подготовки преподавателя.

Прямой подход появился на рубеже XIX и XX веков в противовес старому методу грамматического перевода, который перестал удовлетворять потребности обучающихся. Этот метод был популярен во многих международных школах в 70-х годах XX века. Метод акцентирован на развитие устных навыков. Его отличительные характеристики включают в себя объяснение лексики с помощью визуальных материалов и пантомимы, использование наглядных пособий, отказ использования родного языка при изучении, освоение грамматики на основе нахождения закономерности в языке и формирование собственных выводов, имитация погружения в языковую среду. Новая информация сразу дается не через теорию, а на практике.

Благодаря данным способам изучения происходит овладение современными, актуальными фразами за счёт большого количества аудирования и спонтанного

говорения. Также здесь наиболее развивается навык беглого говорения на изучаемом языке.

Комбинированный метод (смешанный) включает в себя такие способы изучения, как взаимодействие с окружающими людьми (коммуникативный), чтение, лексический подход. Рассмотрим подробнее подразделы этого метода:

– коммуникативный. Появился в 60-х годах прошлого века, но в России стал использоваться в 90-х годах. Ключевое отличие: акцент на взаимодействии как средстве и цели обучения. Материал осваивается через коммуникативные игры и упражнения, закрепляется в дискуссиях и проектах. Используется много вариантов активности, аудио- и видеоматериалов (ролевые игры, интервью, обмен мнениями) Согласно с мнением А.Э. Зайцевой о том, что «ролевая игра помогает обучающимся преодолевать языковые и психологические трудности, стимулируя при этом речевую активность» [3]. Благодаря этому способу изучения происходит быстрое преодоление языкового барьера, пополнение активного словарного запаса. Так, Л.А. Донскова считает, что «главной задачей коммуникативного развития молодежи является формирование личности путем изучения языка и культуры с целью достижения взаимопонимания в процессе общения» [4];

– чтение. В прошлом веке его часто использовали те, кто хотел стать полиглотом. Таким образом, за счёт чтения литературы на иностранном языке происходит расширение пассивного словарного запаса. Кроме того, благодаря этому способу читатель осваивает основные грамматические правила, выводя их самостоятельно из закономерностей;

– лексический подход. Данный подход опирается на коммуникативную методику.

Впервые был описан в начале 1990-х Майклом Льюисом и получил широкое распространение в 2000-х. Поддерживается известными лингвистами и методистами. Метод основывается на изучении устойчивых словосочетаний (коллокации, фразеологизмы, идиомы), которые используются носителями. При этом обучающийся изучает именно популярную и самую употребляемую лексику. Подход отлично сочетается с коммуникативным методом и является очень перспективным. Его особенности - стремительное пополнение словарного запаса, осваивание актуального разговорного языка.

При выборе метода необходимо использовать сразу несколько видов методик. Также для оптимального подбора способов изучения особое внимание стоит уделить усвоению четырёх видов речевой деятельности: аудированию, чтению, письму, говорению. Выбор методов зависит от нескольких факторов: цель изучения иностранного языка; наличие опыта изучения других языков, в том числе самообучения; количество свободного времени; возможность заниматься с преподавателем; доступность качественных учебных материалов.

Современное развитие технологий дает возможность каждому изучать уникальные задания при помощи большого разнообразия онлайн-платформ. Н.С. Аракелян подтверждает, что «на сегодняшний день тенденции совершенствования системы обучения иностранным языкам не ограничиваются улучшением содержания обучения, а расширяются во многом за счет интерактивных технологий, помогающих преобразовать характер роли не только преподавателя, но и обучающегося» [5]. Поэтому важно помнить о том, что эффективность каждого метода сильно зависит от обстоятельств, целей обучения и личных особенностей обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Донскова Л.А. Эффективность формирования и развития межкультурного потенциала обучающихся. В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Отв. за выпуск А. Г. Коцаев. 2016. С. 286-289.
2. Тапехина Т.Е. Языковая интерференция как аспект межэтнической коммуникации. В сборнике: ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. сборник статей по материалам межвузовской научно-метод. конференции, посвященной 85-летию образования кафедры ин. языков КубГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ; КубГАУ. 2016. С. 29-37.
3. Зайцева А.Э. Ролевая игра – как методический прием при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. В сборнике: ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. сборник статей по материалам межвузовской научно-метод. конференции, посвященной 85-летию образования кафедры ин. языков КубГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ; КубГАУ. 2016. С. 177-184.
4. Донскова Л.А. Формирование языковой личности в процессе коммуникативной деятельности. В сборнике: НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практ. конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г.. 2017. С. 399-400.

5. Аракелян Н.С. Преимущества и недостатки применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. В сборнике: Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам Всеросс. научно-практ. конференции. Отв. за выпуск Усенко А.С. 2020. С. 23-28.

METHODS OF FOREIGN LANGUAGES LEARNING

Sinichenko A.A.

The purpose of the article is to characterize the methodology of teaching foreign languages taking into account an integrated approach. The author examines some methods and their subsections used in teaching and their significance in the study of languages for the communicative development of a linguistic personality. The types of speech activity and the factors on which verbal activity depends are also indicated. It also talks about the possibility of learning foreign languages through online platforms.

Keywords: teaching methods, methods, foreign language, speech activity, communicative development, language environment.

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»
Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023
Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: info@sp-corp.ru
Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»
Подписано в печать 13.12.06.2022г. Выход в свет 15.12. 2022.
Тираж 350 экз. Заказ № Р4-22/609. Цена свободная